
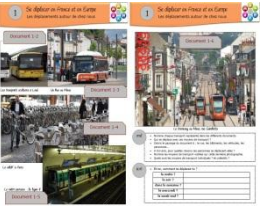
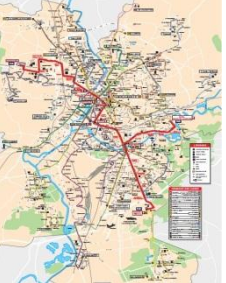







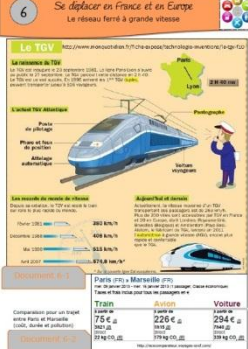
Géographie cycle 3 : Se déplacer en France et en Europe

Séquence construite à partir du manuel *Géographie Magellan*, Hatier, 2012.

Séance 1		Durée : 1h	Objectif(s) : connaître les différents moyens de transports. différencier les modes de transport individuels ou collectifs.	
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes/tâches	Matériel
<p>Etape 1 :</p>  <p>Etape 2 :</p>  <p>Etape 3 :</p>	15 min	Collectif individuel	<ul style="list-style-type: none"> Demander aux élèves de dire ce qu'ils voient sur ce dessin. Demander aux élèves de nommer les différents moyens de transports représentés, et lister les propositions au tableau. Distribuer (ou projeter) les documents 2 à 6. Première phase d'échange oral. Laisser les élèves compléter la partie qui les concerne. Copie de la trace écrite : Chapitre 3 ; leçon 1 	<p>TBI ou une photocopie du document 1 pour 2 élèves</p> <p>Documents 2 à 6 (photocopies)</p>
<p>Chapitre 3 : se déplacer en France et en Europe Leçon 1 : les déplacements autour de chez nous Pour les déplacements autour de chez nous, nous utilisons différents moyens de transports : -nos pieds, un vélo (ou une trottinette, des rollers...) Ils préservent l'environnement mais réclament de la prudence ! -la voiture individuelle de notre famille, qui est pratique pour aller directement d'un endroit à un autre, mais qui coûte cher et qui pollue. -les transports en commun (car, bus, métro, tramway...) qui permettent de déplacer plus de personnes sans augmenter la consommation d'énergie ou la pollution.</p>				
Séance 2		Durée : 1h	Objectif(s) : se repérer sur un plan de transports en commun.	
	20 à 30 min 20 min	en groupe Collectif	<ul style="list-style-type: none"> Distribuer à chaque groupe le document de travail (http://www.setram.fr/upload/telechargement/sept_2012.pdf) et le questionnaire. Les élèves répondent sur la fiche de questionnaire collée sur le cahier. L'enseignante vient aider les élèves qui ont des difficultés de compréhension en lecture. Mise en commun des réponses et corrections si nécessaire. 	

Séance 3		Durée : 1h	Objectif(s) : connaître le réseau autoroutier européen
	5 à 10 min	Collectif	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves d'observer les deux cartes qui leur ont été distribuées. • Phase de recherche par 2 : demander aux élèves de répondre aux questions de la partie « écrit » au crayon à papier.
	25 min	Par 2	
	15 min	Collectif	Mise en commun et correction. <ul style="list-style-type: none"> • Questions à l'oral sur le document 3 (autoroute)
	10 min		
Séance 4		Durée : 1h	Objectif(s) : lire une carte routière
	25 min	Donner aux élèves les pages 11 et 12 du dossier « La circulation des hommes et des biens » : http://classeurdecote.wordpress.com/2011/11/01/geographie-ce2-la-circulation-des-hommes-et-des-biens/	
	35 min	Lecture et travail par 2. Mise en commun et commencer à copier la trace écrite	
<p>Chapitre 3 : se déplacer en France et en Europe</p> <p>Leçon 2 : le réseau autoroutier en France et en Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les transports par la route <p>La route est le mode de transport préféré des français (30 millions de voitures circulent en France). On privilégie le camion pour le transport des marchandises. Ces moyens de transport sont critiqués (risque d'accident, consommation d'énergie, pollution...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le réseau français <p>La France possède un vaste réseau autoroutier. Il est disposé en étoile autour de Paris, qu'il relie aux grandes villes françaises. Les liaisons directes entre régions sont moins développées.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le réseau européen <p>Les autoroutes françaises sont connectées à celles des pays voisins : la France est ainsi reliée à toutes les grandes villes européennes. Le réseau européen est dense et bien entretenu à l'ouest (région riche et densément peuplée).</p> <p>un réseau : un ensemble de lignes (routes, rails...) qui se croisent et sont connectées.</p>			

Séance 5		Durée : 1h		Objectif(s) : connaître le rôle du transport aérien connaître les principales villes aéroportuaires en Europe et les situer sur une carte	
	10 à 15 min	Collectif	<ul style="list-style-type: none"> Lecture et observation individuelle des documents distribués. 	Echange à partir des questions de la partie « oral »	
	10 à 15 min				
	30min		<ul style="list-style-type: none"> Propositions orales des élèves, écrites après validation. Copie de la trace écrite : 		
<p>Chapitre 3 : se déplacer en France et en Europe</p> <p>Leçon 3 : les liaisons européennes en France et en Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> Les transports aériens <p>L'avion permet d'aller très loin. C'est le moyen de transport le plus rapide. C'est aussi le plus coûteux et le plus polluant. Les passagers l'utilisent quand ils sont pressés (voyages d'affaires) ou quand il faut franchir les océans (tourisme, affaires...). L'avion sert également pour les transports urgents (courrier, produits frais, convois humanitaires...). Pour les autres marchandises, on préfère le bateau, beaucoup moins coûteux.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les liaisons en France <p>En France, les villes les plus importantes disposent toutes d'un aéroport. Le plus grand aéroport français est celui de Roissy-Charles de Gaulle, au nord-est de Paris. Il accueille plus de 60 millions de passagers par an : c'est le deuxième aéroport européen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les liaisons en Europe <p>L'Union européenne possède des centaines d'aéroports. Le plus important est celui de Londres-Heathrow. Le trafic est important dans les régions riches et peuplées (Europe de l'Ouest).</p>					

<h1>Séance 6</h1>		Durée : 1h	Objectif(s) : connaître le rôle du transport ferroviaire connaître les propriétés du TGV
	10 à 15 min	Collectif	Demander aux élèves de lire le document 1. Echange à partir des questions de la partie « oral » Rédaction collective des réponses à la partie « écrit » à l'aide des documents. Les cartes distribuées en séance 3 seront utilisées à nouveau. Copie d'une trace écrite :
<h1>Séance 7</h1>		Durée : 1h	Evaluation écrites des connaissances

6 Se déplacer en France et en Europe
Le réseau ferré à grande vitesse

oral

1. Lire le document 1.
2. En voiture, il faut plus de 4 heures pour parcourir les 464 km de Paris à Lyon. Combien de temps gagne-t-on en TGV ?
3. En relisant le document, pour-tu être l'ingénieur chargé par le TGV ?
4. Connais-tu une ville dans notre région qui possède une gare TGV ?
5. Cite les grandes lignes européennes desservies en TGV.
6. Quels sont les avantages de ce moyen de transport ?
7. Quels sont les inconvénients de ce moyen de transport ? Lis la rubrique « acte ».
8. Quelles sont les grandes lignes européennes desservies en TGV ?
9. Combien de temps faut-il pour aller de Paris à Marseille en voiture ?

écrit

1. Quel est le temps de transport le plus rapide ? Le TGV ou l'avion plus vite ?
2. Quel est le temps de transport le plus rapide ? Le TGV ou l'avion plus vite ?
3. Quel est le temps de transport le plus rapide ? Le TGV ou l'avion plus vite ?
4. Sur la carte 1-1, situe Paris et Marseille. Estime le temps entre les deux villes avec l'avion.

acte

SNCF : 10 heures de retard pour un TGV Stuttgart-Paris
 10 heures de retard pour un TGV Stuttgart-Paris, après avoir été à l'arrêt à Strasbourg, le 20 août 2011. Photo: AFP/AGF

Un retard impressionnant de 10 heures pour un train de voyageurs, mais ce n'est pas tout. Le TGV Stuttgart-Paris a été retardé de 10 heures, ce qui est un record pour ce type de train. Le TGV Stuttgart-Paris a été retardé de 10 heures, ce qui est un record pour ce type de train. Le TGV Stuttgart-Paris a été retardé de 10 heures, ce qui est un record pour ce type de train.