

Evaluation de vocabulaire CM1 : les niveaux de langue

/10

Compétences	Score
Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot (en particulier quand il en a plusieurs), ou sa classe, ou son orthographe, ou son niveau de langue.	/5
Commencer à identifier les différents niveaux de langue.	/5

1 Relie les paires des phrases ayant le même sens :

12

- C'est une gourde • Elle est stupide
- Il n'a plus un radis • Il a reçu une gifle
- On lui a donné un tuyau • Il a reçu une information confidentielle
- Il a raconté des salades • Il n'a plus de sous
- Je l'ai vu venir avec ses gros sabots • Il a dit des mensonges
- Elle lui a donné une tarte • Je savais très bien où il voulait en venir
- Elle a pris une bûche sur la cour • Elle est tombée
- C'est une bonne poire • C'est une fille naïve

2 Retrouve le mot de langage courant qui correspond à celui de langage familier (écrit *en italique*).

13

- Mes parents ont commandé une nouvelle *bagnole*.
(E O T U I R V) →
- Je profite des soldes pour m'acheter des *fringues*.
(N Ê T M E V S E T) →
- Arrête de me faire *marrer*, nous allons être punis !
(I R E R) →
- Ma mère épluche des *patates*.
(O E M P E T R M R D E R E) →
- Mon petit frère est *trouillard*, en particulier la nuit.
(U U X E R P E) →

- La moto de mon voisin fait trop de *boucan*.

(R U I B T) →

3 Pour chaque couple de mots, entoure celui qui est familier :

/2

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| de l'argent / du fric | un pote / un ami |
| de la chance / du pot | laid / moche |
| se balader / se promener | un ventre / un bide |
| un môme / un enfant | un mensonge / un bobard |
| un parapluie / un pépin | amusant / rigolo |

4 Pour chaque couple de mots, entoure celui qui est soutenu :

/2

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| la bicyclette / le vélo | se disputer / se quereller |
| le vacarme / le boucan | la trouille / la crainte |
| aider / assister | égarer / perdre |
| décéder / mourir | l'ouvrage / le bouquin |

3 Place les mots synonymes suivants dans le tableau, en fonction de leur registre de langue.

/1

Abîmer, détériorer, esquinter

Dérober, piquer, voler

Travail, tâche, boulot

Fatigué, las, crevé

Langage familier	Langage courant	Langage soutenu
.....
.....
.....
.....