

Evaluation de vocabulaire CM2 : les niveaux de langue

/10

Compétences	Score
Utiliser avec aisance le dictionnaire.	/5
Identifier les différents niveaux de langue.	/5

1 Regroupe les mots qui ont le même sens par paquet de 3 en les coloriant d'une couleur identique ; chaque groupe doit contenir un mot de chaque colonne :

/2

langage courant	langage soutenu	langage familier
un livre – une maison	épris – un mâle –	un mec
un morceau – fatigué	l'effroi – las	une bagnole
la peur	une automobile –	une baraque
amoureux	un fragment –	un manuel
un homme	un bouquin –	un bout – entiché-
une voiture	une demeure	crevé – la trouille

2 Relie les verbes synonymes :

/2

- | | |
|---------------|----------------|
| Casser • | • Se marrer |
| Se dépêcher • | • Se grouiller |
| Dérober • | • Piquer |
| Rire • | • Bousiller |
| Comprendre • | • Piger |
| Dormir • | • Roupiller |

3 Dans ces phrases, les mots en gras appartiennent au registre familier. Réécris chaque phrase en employant un langage courant :

/1

Ex : Tu te **barres** quand ? : *Quand est-ce que tu pars ?*

- C'est la **piaule** de mon **frangin**. :

- J'ai pas dit que l'étais **moche** :

- Ton **pote**, il est **zinzin**. :

- La ferme ! :

4

Pour chaque mot, indique à quel registre de langue il appartient (familier, courant ou soutenu) :

12

Un bled :	Un village :
Une caisse (<i>voiture</i>) :	Perdre :
Égarer :	Un pote :
Une automobile :	Un camarade :
La télé :	Un enterrement :
Les obsèques :	Une voiture :

3

Réécris les phrases suivantes dans un registre courant en remplaçant notamment les mots en gras.

13

-Malgré ses efforts, il s'est **fourvoyé** :

-En raison des fortes **précipitations**, elle a dû **écourter** son séjour.

.....

-Nous sortirons du **véhicule** pour prendre une rapide **collation**.

.....