

## Evaluation de vocabulaire : les niveaux de langue

CM2

Compétences	Score
Utiliser avec aisance le dictionnaire.	/5
Identifier les différents niveaux de langue.	/5

**1** Regroupe les mots qui ont le même sens par paquet de 3 en les coloriant d'une couleur identique ; chaque groupe doit contenir un mot de chaque colonne :

/2

langage courant	langage soutenu	langage familier
un livre – une maison	épris – un mâle –	un mec
un morceau – fatigué	l'effroi – las	une bagnole
la peur	une automobile –	une baraque
amoureux	un fragment –	un manuel
un homme	un bouquin –	un bout – entiché-
une voiture	une demeure	crevé – la trouille

**2** Relie les verbes synonymes :

/2

- |               |                |
|---------------|----------------|
| Casser •      | • Se marrer    |
| Se dépêcher • | • Se grouiller |
| Dérober •     | • Piquer       |
| Rire •        | • Bousiller    |
| Comprendre •  | • Piger        |
| Dormir •      | • Roupiller    |

**3** Dans ces phrases, les mots en gras appartiennent au registre familier. Réécris chaque phrase en employant un langage courant :

/1

Ex : Tu te **barres** quand ? : *Quand est-ce que tu pars ?*

- C'est la **piaule** de mon **frangin**. : .....

- J'ai pas dit que l'étais **moche** : .....

- Ton **pote**, il est **zinzin**. : .....

- La ferme ! : .....

4

**Pour chaque mot, indique à quel registre de langue il appartient (familier, courant ou soutenu) :**

12

Un bled : .....	Un village : .....
Une caisse ( <i>voiture</i> ) : .....	Perdre : .....
Égarer : .....	Un pote : .....
Une automobile : .....	Un camarade : .....
La télé : .....	Un enterrement : .....
Les obsèques : .....	Une voiture : .....

3

**Réécrit les phrases suivantes dans un registre courant en remplaçant notamment les mots en gras.**

13

-Malgré ses efforts, il s'est **fourvoyé** : .....

-En raison des fortes **précipitations**, elle a dû **écourter** son séjour.

.....

-Nous sortirons du **véhicule** pour prendre une rapide **collation**.

.....