**PROGRAMMATION EN ANGLAIS-CYCLE 2-ANNEE A**

|  |
| --- |
| LES COMPETENCESComprendre l’oral\*Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.S’exprimer oralement en continu\*En s’appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.Prendre part à une conversation\*Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.Découvrir quelques aspects culturels d’une langue vivante étrangère et régionale\*Identifier quelques grands repères culturels de l’environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiées. |
|  | Thèmes | APPROCHES CULTURELLES | Activités langagières | S’EXPRiMER oralement en continu | PRENDRE PART à une conversation | Activités transversales |
| Période 1 | **Hello ! Goodbye !****(1 séance)** | **La classe** Les rituels | Utiliser des expressions très courantes  | Salutations d’usage : *Good morning, Goodbye, Hello, children, Miss* | Saluer | **Enseigements artistiques**Chant « *Hello ! Goodbye !*» |
| **What’s your name ?****(1 séance)** | **L’enfant**Soi | Utiliser des expressions très courantes | *What’s your name?**My name is … This is…* Lexique : *mum, dad*Utiliser des expressions courtes pour se décrire. | Se présenterSyntaxe de la conversation simple de type question-réponse | Jeu des paires (couplede personnages de fiction) |
| **Colours****(1 séance)** | **L’enfant**Eléments de description(les couleurs) | Utiliser quelques mots familiers : les couleurs | *It’s blue. This is blue.*Lexique : *Pink, yellow, green, red and blue.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **EPS**Jeu du loup attrape-couleur |
| **Numbers****(1 séance)** | **La classe** Les nombres | Utiliser quelques mots familiers : les nombres | *What color is number 5 ?* *It’s red. It’s yellow...*Lexique : *one, two, three, four, five.* | Répondre à des questions sur des sujets familiers | **EPS**Jeu du bérêt |
| **Halloween****(2 séances)** | **L’univers enfantin**Les grandes fêtes et coutumesLes recettes | Suivre des instructions courtes et simples pour réaliser une recette (vidéo) *Spooky spider muffins* | Reproduire un modèle oral (chant) *Incy wincy spider*Lexique : *pumpkin, witch, ghost, spider* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**Chant « *Incy wincy spider »* |
| Période 2 | **Pets****(2 séances)** | **L’univers enfantin**Les animaux | Utiliser quelques mots familiers : les animaux de compagnie | *What’s this ?* *This is a cat. I’ve got a bird.* Lexique : *cat, dog, fish, bird, rabbit* Suivre le fil d’une histoire très courte « *Can I have a pet ? »* <https://vimeo.com/37755442> | Répondre à des questions sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**Nursery rhyme « *Two little dicky birds»* |
| **What colour is this ?****(1 séance)** | **L’univers enfantin**Les animaux | Utiliser quelques mots familiers : les couleurs, les animaux de compagnie | *What color is the cat ?*Lexique : *black, white, orange, brown* | Répondre à des questions sur des sujets familiers | **EPS**Jeu « Simon says » avec les couleurs |
| **The house****(1 séance)** | **L’univers enfantin**La maison | Utiliser quelques mots familiers : les pièces de la maison | Répertoire élémentaire de mots sur les lieux d’habitation Lexique : *house, kitchen, bedroom, bathroom, garden.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**Dessiner sa maison |
| **Pets, colours, the house****(1 séance)** | **L’enfant**Eléments de description (les couleurs)**L’univers enfantin**Les animaux, la maison | Utiliser quelques mots familiers : les couleurs, les animaux de compagnie, les pièces de la maison | Syntaxe de la description simple (lieux, espaces, personnes).*Where is the cat ?**The cat is in the garden.* | Syntaxe de la conversation simple de type question-réponse | **Enseignements artistiques**Nursery rhyme « *Two little dicky birds»* |
| **Christmas** **(1 séance)** | **L’univers enfantin**Les grandes fêtes et coutumesLes recettes | Suivre des instructions courtes et simples pour réaliser une recette *Chocolate truffle* | *Merry Christmas !*Lexique : *Christmas dinner, Christmas stocking*Reproduire un modèle oral (chant) *Jingle bells* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**Chant « *Jingle bells»* |
| Période 3 | **The body****(2 séances)** | **L’enfant**Le corps | Utiliser quelques mots familiers : les parties du visage, les couleurs, quelques parties du corps | *Show me…Touch…**Turn around.*Lexique : *head, eyes, nose, mouth, ear, arm, leg, hand* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**Rhyme |
| **Feelings****(2 séances)** | **L’enfant**Les sentiments | Utiliser des expressions très courantes | *How are you?**I’m fine, I am sad, I am so so, I am happy* | Syntaxe de la conversation simple de type question-réponse | **Enseignements artistiques**Chant “*Hello Song*” by Peter WeatherallJeu de mime |
| **British symbols (1)****(1 séance)** | **L’univers enfantin**Quelques villes typiques |  | *Red bus, red post-box, Bristish Bulldog, Queen Elizabeth II, Queen’s Guard, Bobby (policeman)* |  | Video for English Classroom : visiting London (youtube) |
| Période 4 | **Fruits****(1 séance)** | **L’univers enfantin**La vie quotidienne | Utiliser quelques mots familiers : les fruits. | *I like to eat...*Lexique : *apple, banana, orange, strawberry* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**Chant “*I like to eat*”  |
| **Drinks****(1 séance)** | **L’univers enfantin**La vie quotidienne | Utiliser quelques mots familiers : les boissons. | Lexique : *water, milk, orange juice.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | Jouer au BINGO |
| **Meals****(1 séance)** | **L’enfant**L’organisation de la journée | Utiliser quelques mots familiers : les repas. | Lexique : *breakfast, lunch, dinner.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**Nursery rhyme « *Pat-a-cake»* |
| **Fruits and drinks** **(1 séance)** | **L’univers enfantin**La vie quotidienne | Utiliser quelques mots familiers : les fruits et les boissons. | *I like to eat...*Lexique : *apple, banana, orange, strawberry, water, milk, orange juice* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | Jouer au BINGO |
| **British symbols (2)****(1 séance)** | **L’univers enfantin**Les grandes fêtes et coutumesLes recettes | Suivre des instructions courtes et simples pour réaliser une recette *Easter eggs* | Lire à haute voix un texte bref (après répétition)Recette *Easter eggs* |  | **Enseignements artistiques**Colorier des œufs de Pâques |
| Période 5 | **Farm animals****(2 séances)** | **L’univers enfantin**Les animaux | Utiliser quelques mots familiers : les animaux. | Lexique : *horse, pig, cow, duck, sheep.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiersReproduire un modèle oral | **Enseignements artistiques**Chant “Old Mac Donald »Jouer au BINGO |
| **Wild animals****(2 séances)** | **L’univers enfantin**Les animaux | Utiliser quelques mots familiers : les animaux. | Lexique : *elephant, lion, crocodile, monkey, giraffe, snake, zebra.* | Jouer au BINGO |
| **Bithday party****(3 séances)** | **L’enfant**Les grandes périodes de la vie | Utiliser des expressions très courantes | *How old are you ?**I’m...*Lexique : *six, seven, eight, nine, ten* | Reproduire un modèle oral | **Enseignements artistiques**Chant “*How old are you ?*” by Peter Weatherall |
| **Sur toute l’année, mise en place de rituels progressifs :** saluer, se présenter, compter les filles et les garçons, dire les couleurs que l’on porte, comment on se sent... |