**PROGRAMMATION EN ANGLAIS-CYCLE 2-ANNEE B**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LES COMPETENCES  Comprendre l’oral  \*Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.  S’exprimer oralement en continu  \*En s’appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.  Prendre part à une conversation  \*Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.  Découvrir quelques aspects culturels d’une langue vivante étrangère et régionale  \*Identifier quelques grands repères culturels de l’environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiées. | | | | | | |
|  | Thèmes | APPROCHES CULTURELLES | Activités langagières | S’EXPRiMER oralement en continu | PRENDRE PART à une conversation | Activités transversales |
| Période 1 | **Hello ! Goodbye !**  **What’s your name ?**  **(1 séance)** | **La classe**  Les rituels  **L’enfant**  Soi | Utiliser des expressions très courantes | Salutations d’usage : *Good afternoon, Goodbye, Hello, children, Miss What’s your name?*  *My name is … This is…*  Lexique : *five, six, seven, old* | Saluer/se présenter  Syntaxe de la conversation simple | **Enseigements artistiques**  Chant « *Hello ! Goodbye !*» |
| **Colors and numbers**  **(1 séance)** | **La classe**  Les nombres | Utiliser quelques mots familiers : les couleurs, les nombres  Suivre des instructions courtes et simples | *How old are you ? I’m...*  *How old is Lucy ?*  Lexique : *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.* | Répondre à des questions sur des sujets familiers | **EPS**  Jeu « Mister crocodile » |
| **My family**  **(3 séances)** | **L’enfant**  La famille  **La classe**  Les règles et règlements dans la classe | Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes: les membres de la famille, les formules de politesse. | Répertoire élémentaire de mots sur les personnes de l’entourage de l’enfant.  *Who is this ? This is my...*  *I’ve got two brothers, how many sisters ? Give me… Please. Thank you.*  Lexique : *Mother (mum), father (dad), sister, brother.* | Reproduire un modèle oral  Formuler des souhaits basiques  Utiliser des formules de politesse | **Enseignements artistiques**  Nursery rhyme « *Brother John”*  Jouer au jeu de 7 familles |
| **Halloween**  **(1 séance)** | **L’univers enfantin**  Les grandes fêtes et coutumes  Les recettes | Suivre des instructions courtes et simples pour réaliser une recette (vidéo) *Halloween mummies* | Reproduire un modèle oral (chant) *Ten little witches*  Lexique : *pumpkin, witch(es), bye-bye, sky, Jack O’Lantern* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**  Chant « *Ten little witches* *»* |
| Période 2 | **Days of the week**  **(1 séance)** | **L’enfant**  Le temps | Utiliser quelques mots familiers : les jours de la semaine  Suivre des instructions courtes et simples | *What is the day today ?*  *Today is…*  Lexique : *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.* | Répondre à des questions sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**  Chant « *Days of the Week Song | The Singing Walrus*” |
| **In the classroom**  **(4 séances)** | **La classe**  Les activités scolaires  **L’univers enfantin**  L’environnement immédiat et concret | Utiliser quelques mots familiers : le matériel scolaire Utiliser des expressions très courantes : consignes de classe.  Suivre des instructions courtes et simples | *What’s this ? This is… How many… Give me… Show me…I’ve got…*  *Stand up, sit down, listen, be quiet, come here.*  Lexique : *teacher, table, chair, blackboard, schoolbag, pencil, pencil case, ruler, glue, scissors.* | Syntaxe de la conversation simple de type question-réponse | **EPS**  Jeu « Simon says » |
| **Christmas**  **(1 séance)** | **L’univers enfantin**  Les grandes fêtes et coutumes  Les recettes | Suivre des instructions courtes et simples pour réaliser une recette (video)  *Gingerbread men* et un bricolage *Christmas crackers* | *Merry Christmas !*  Lexique : *Christmas dinner, Christmas crackers*  Reproduire un modèle oral (chant) *Jingle bells* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**  Chant « *Jingle bells»* |
| Période 3 | **The body**  **(2 séances)** | **L’enfant**  Le corps | Utiliser quelques mots familiers : les chiffres jusqu’à 10, quelques parties du corps | *Show me…Touch… Turn around.*  Lexique : *leg, arm foot, toes, shoulders, knees, hand, head, eyes, ears, nose, mouth.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **EPS** Jeu « Simon says »  Jeu du *Body Game*  **Enseignements artistiques**  Chant “*Head and shoulders*” |
| **The five senses**  **(1 séance)** | **L’enfant**  Les sensations | Utiliser des expressions très courantes (relatives aux sensations) | *With my… I can..*  Lexique : *smell, touch, hear, see, taste.* | Reproduire un modèle oral | **Enseignements artistiques**  Chant “*Head and shoulders*” |
| **Let’s make a monster !** | **L’univers enfantin**  Les monstres | Suivre des instructions courtes et simples pour dessiner un monstre. | Les couleurs, les chiffres, les parties du corps. | Syntaxe de la description simple (personnes) | **Enseignements artistiques**  Chant “*Head and shoulders*”  Jeu “Guess my monster” |
| **School in GB**  **(1 séance)** | **La classe**  Les activités scolaires |  | Lire à haute voix un texte bref (après répétition)  Recette *Flapjacks* |  | Schools in Britain  [falibos](https://www.youtube.com/channel/UCdwiiKwrJT07NpdN7jRu_hA) (youtube) |
| Période 4 | **All day long !**  **(1 séance)** | **L’enfant**  L’organisation de la journée | Utiliser des expressions très courantes sur les salutations d’usage. | *Good morning, good afternoon, good evening.*  Lexique : *breakfast, lunch, dinner.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**  Chant “*Hello! Goodbye !*” |
| **In the morning**  **(1 séance)** | **L’enfant**  Les habitudes de l’enfant | Utiliser des expressions très courantes sur les habitudes de la journée. | *In the morning ? I have…*  *I wake up, I have breakfast, I brush my teeth, I take a bath, I get dressed, I go to school.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**  Chant “*This is the way*” |
| **Time for breakfast**  **(1 séance)** | **L’enfant**  L’organisation de la journée | Utiliser quelques mots familiers : les repas. | *For my breakfast, I like… This is…*  Lexique : *egg, bread, cereal, butter, jam.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**  Chant “*This is the way*” |
| **My favourite breakfast**  **(1 séance)** | **L’enfant**  Goûts | Utiliser quelques mots familiers : les aliments du petit déjeuner. | *For my breakfast, I like… This is…*  Lexique : *milk, orange juice.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | English breakfast (DVD) |
| **English food**  **(1 séance)** | **L’univers enfantin**  Les coutumes  Les recettes | Suivre des instructions courtes et simples pour réaliser une recette | Lire à haute voix un texte bref (après répétition)  Recette *English breakfast* | Reproduire un modèle oral |  |
| Période 5 | **The weather**  **(1 séance)** | **La classe**  Les animaux | Utiliser des expressions très courantes pour dire le temps qu’il fait. | *What’s the weather like ? It’s…*  Lexique : *It’s sunny, cloudy, windy, raining, snowing.* | Reproduire un modèle oral | **Enseignements artistiques**  Chant « *What’s the weather like ?* » |
| **The seasons**  **(1 séance)** | **L’enfant**  Les grandes périodes de l’année | Utiliser quelques mots familiers : les saisons. | *It’s winter, It’s snowing, It’s summer, It’s sunny.*  Lexique : *summer, autumn, winter, spring.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**  Chant « *What’s the weather like ?* » |
| **Sport and hobbies**  **(2 séances)** | **La classe**  Le sport, les activités artistiques | Utiliser quelques mots familiers : les loisirs et les sports. | *I like to...*  Lexique : *ride a bicycle, play tennis, play football, swim, dance.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **EPS**  Mimes |
| **The holidays !**  **(2 séance)** | **L’univers enfantin**  Paysages typiques | Utiliser quelques mots familiers : les paysages de destination de vacances. | *I go to the... I like to... In winter, I go to... In summer, I go to..*  Lexique : *seaside, countryside, mountains.* | Reproduire un modèle oral | **Enseignements artistiques**  Dessiner le lieu où l’on voudrait partir en vacances |
| **Sur toute l’année, mise en place de rituels progressifs :** saluer, se présenter, compter les filles et les garçons, donner la date, la météo... | | | | | | |