



# ATELIER 2 :

## LECTURE SILENCIEUSE

### Français : lecture et compréhension de l'écrit

<b>CYCLE 2</b>	<p><b>Connaissances et compétences associées</b></p> <p>Comprendre un texte (<i>lien avec l'écriture</i>)</p> <p>Mobilisation de la compétence de décodage.</p> <p>Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes.</p> <p>Pratiquer différentes formes de lecture</p> <p>Mobilisation de la démarche permettant de comprendre.</p>	<p><b>Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève</b></p> <p>Pratique régulière d'activités permettant la compréhension d'un texte :</p> <p>activités individuelles : recherche et surlignage d'informations ; écriture en relation avec le texte ; repérage des personnages et de leurs désignations variées ; repérage de mots de liaison...</p> <p>Diversité des situations de lecture :</p> <p>lecture documentaire : manuels, ouvrages spécifiques, encyclopédies adaptées à leur âge..; texte éventuellement accompagné d'autres formes de représentation ; supports numériques possibles ;</p>
----------------	---	--

<b>CYCLE 3</b>	<p><b>Connaissances et compétences associées</b></p> <p>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter</p> <p>Mise en œuvre d'une démarche de compréhension : identification et hiérarchisation des informations importantes, mise en relation de ces informations, repérage et mise en relation des liens logiques et chronologiques, interprétations à partir de la mise en relation d'indices, explicites ou implicites (inférences).</p> <p>Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome</p>	<p><b>Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève</b></p> <p>Entraînement à la lecture silencieuse.</p> <p>Lecture de textes et documents variés : textes documentaires, documents composites (associant textes, images, schémas, tableaux, graphiques..., comme une double-page de manuel), documents iconographiques (tableaux, dessins, photographies), documents numériques (documents avec des liens hypertextes, documents associant texte, images – fixes ou animées –, sons).</p> <p>Activités nécessitant la mise en relation d'informations à partir de supports variés dans différents enseignements : recherche documentaire, réponse à des questionnements, construction de connaissances.</p> <p>Entraînement à la lecture adaptée au but recherché (lecture fonctionnelle, lecture documentaire, lecture littéraire, lecture cursive...), au support (papier/numérique) et à la forme de l'écrit (linéaire/non linéaire).</p> <p>Fréquentation régulière des bibliothèques et centres de documentation disponibles dans l'environnement des élèves : bibliothèque de la classe, bibliothèque et centre de documentation de l'école ou du collège, bibliothèque ou médiathèque du quartier.</p>															
	<b>ORGANISATION</b>	<p><i>Durée de l'atelier : 45 minutes</i></p> <p><i>5 min de mise en route/installation, 20 minutes sur la tâche, 20 min de jeu de lecture rapide.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Qui ?</td> <td colspan="2">6 élèves (autonomie)</td> </tr> <tr> <td>Où ?</td> <td colspan="2">Salle de classe (tables des CE2)</td> </tr> <tr> <td>Quoi ?</td> <td colspan="2">Lecture silencieuse puis lecture rapide</td> </tr> <tr> <td>Matériel</td> <td>           Pour les CE2 :            Fichier CLEO            jeu <i>Brain Box Animaux</i> </td> <td>           Pour les CM :            Fiches du Nouveau Coin Lecture 4            Fiches pour répondre            Ordinateurs de la classe            (logiciel de correction)            Jeu <i>Brain Box Animaux</i> </td> </tr> <tr> <td>Tâche</td> <td>           Lire des textes silencieusement            Répondre à une ou plusieurs questions de compréhension            Jouer à un jeu de lecture rapide         </td> <td>           Lire un texte silencieusement            Répondre à des questions de compréhension            Jouer à un jeu de lecture rapide         </td> </tr> </table>		Qui ?	6 élèves (autonomie)		Où ?	Salle de classe (tables des CE2)		Quoi ?	Lecture silencieuse puis lecture rapide		Matériel	Pour les CE2 : Fichier CLEO jeu <i>Brain Box Animaux</i>	Pour les CM : Fiches du Nouveau Coin Lecture 4 Fiches pour répondre Ordinateurs de la classe (logiciel de correction) Jeu <i>Brain Box Animaux</i>	Tâche	Lire des textes silencieusement Répondre à une ou plusieurs questions de compréhension Jouer à un jeu de lecture rapide
Qui ?	6 élèves (autonomie)																
Où ?	Salle de classe (tables des CE2)																
Quoi ?	Lecture silencieuse puis lecture rapide																
Matériel	Pour les CE2 : Fichier CLEO jeu <i>Brain Box Animaux</i>	Pour les CM : Fiches du Nouveau Coin Lecture 4 Fiches pour répondre Ordinateurs de la classe (logiciel de correction) Jeu <i>Brain Box Animaux</i>															
Tâche	Lire des textes silencieusement Répondre à une ou plusieurs questions de compréhension Jouer à un jeu de lecture rapide	Lire un texte silencieusement Répondre à des questions de compréhension Jouer à un jeu de lecture rapide															

<i>Quelles activités pour chacun ?</i>		
PROGRAMMATION	CE2 Fichier CLEO CE2	CM Nouveau Coin Lecture 4
PÉRIODE 1	Je comprends ce qui est caché dans un texte (page 8)	Tous « démarrent » avec les fiches roses. <i>On passe au niveau suivant si l'on a réussi 6 fiches sur 8.</i>  Le rythme de la progression est donc propre à chaque enfant, selon les couleurs de fiches suivantes : ROSE ROUGE ORANGE JAUNE MARRON VERT BEIGE BLEU TURQUOISE GRIS
PÉRIODE 2	Je comprends ce qui est caché dans un texte (pages 9-10-11)	
PÉRIODE 3	Je comprends les réactions des personnages (pages 18-19-20)	
PÉRIODE 4	Je comprends ce qui est caché dans un texte (pages 12-13-14)	
PÉRIODE 5	Je fais attention à la logique des phrases (pages 33-34-35)	
EVALUATION	<p>Pour les CE2, l'enseignante corrige les exercices faits par les élèves dans leur fichier à l'issue de chaque atelier.</p> <p>Pour les CM, la correction est faite sur ordinateur à l'aide du logiciel installé via ce lien : <a href="http://monthey.ecolevs.ch/Jacquemettaz/CoinLec4/Coinlec4.htm">http://monthey.ecolevs.ch/Jacquemettaz/CoinLec4/Coinlec4.htm</a></p> <p>L'élève ne dispose que de 2 essais pour valider sa fiche : à l'issue de ces 2 essais, s'il y a encore des erreurs, elle est considérée comme échouée.</p> <p>Les élèves reporteront leurs résultats dans leur porte-vue de lecture et communiqueront leurs résultats à l'enseignante (tableau de suivi).</p>	