

Séquence :	MOUSE'S FIRST CHRISTMAS	classe : CE2-CM1-CM2
<i>Nommer quelques objets typiques de Noël aux USA à travers la lecture d'un album</i>		

Séance N° : 1 Objectifs de la séance : comprendre un court récit de Noël (avec support visuel) durée : 45 min

T	Connaissances	Déroulement et activités	Matériel	Compétences
10'	Good morning ou good afternoon se présenter la météo jours, mois nombres ordinaux et cardinaux jusqu'à 31	1. <u>Rituels</u> Salutation, compter les présents, who is missing? Par 2 : What's your name ? How old are you ? Have you got brothers and sisters ? What's your friend's name ? What is the day today ? What's the weather like today?	Affichage : questions bubbles + météo	Ecouter et comprendre Parler en continu : se présenter oralement donner la date du jour dire le temps qu'il fait
5'	Christmas Christmas tree	2. <u>Introduction</u> Après avoir donné la date (december), montrer les décorations de Noël dans la classe et dire « <i>Christmas time is coming soon</i> ». Montrer le sapin et dire « <i>It's a Christmas tree</i> » Demander aux élèves de dire ce qu'ils ont compris et associer Noël = Christmas Dire aux élèves : « <i>Nous allons écouter une histoire de Noël, en anglais. Je vous demande de bien écouter cette histoire qui va être lue 2 fois, ensuite vous nommerez les mots que vous avez compris</i> »	Décorations de Noël (dans la classe)	Ecouter et comprendre
10'	Mouse, cookie, hot cocoa, candy cane, jingle bell, candle, angel, stocking, snow globe, music box, tree, presents, Santa Claus	3. <u>Ecoute du récit</u> (avec support visuel de l'album) La vidéo est diffusée à deux reprises. Dire aux élèves : « <i>Quels sont les mots que vous avez compris ?</i> » L'enseignante affiche les flashcards correspondant aux mots reconnus par les élèves (ou elle dessine).	Vidéoprojecteur Vidéo : Mouse's First Christmas (Youtube) Flashcards	Suivre le fil d'une histoire simple S'appuyer sur des indices culturels (<i>objets de Noël</i>)

10'	(+night, table...)	4. <u>Appropriation lexicale des mots de l'histoire</u> : Nommer et faire répéter chaque mot (flashcards) collectivement et individuellement.	Flashcards	Reproduire un modèle oral (répéter)
10'		5. <u>Ecoute du récit (3^{ème} fois)</u> Demander aux élèves de raconter ce qu'ils ont compris de l'histoire.		
		6. <u>Trace écrite / fin de séance</u> Ecrire une courte phrase dans le cahier (en français) pour dire ce que l'on a compris. salutations de fin de séance: « it's time , the lesson is over, goodbye and see you on ... »	cahier	Ecrire (<i>en français</i>)

Cette séance, assez longue, sera complétée par les activités suivantes :

Croisements entre les enseignements :

- Lecture et Approches culturelles : les grandes fêtes et coutumes : Noël aux USA
- Education artistique et musicale : écoute du chant « Jingle Bell Rock » de Bobby Helms

Séquence :	MOUSE'S FIRST CHRISTMAS	classe : CE2-CM1-CM2
Séance N° : 2	Objectifs de la séance : mémoriser le vocabulaire de Noël (USA)	durée : 15 min

T	Connaissances	Déroulement et activités	Matériel	Compétences
10'	Mouse, cookie, hot cocoa, candy cane, jingle bell, candle, angel, stocking, snow globe, music box, tree, presents, Santa Claus	<u>Réactivation du vocabulaire découvert dans l'album</u> <u>Dictation</u> L'enseignante nomme les noms repérés en séance 1 dans un ordre aléatoire : les élèves rangent leurs étiquettes selon l'ordre donné. Correction collective à l'aide des flashcards (<i>What was the first word ?</i>) Demander ensuite à un élève de « dicter ».	Etiquettes individuelles représentant les mots de l'histoire	Ecouter et comprendre

Séance N° : 3

Objectifs de la séance : copier des mots isolés découverts dans un album

durée : 45 min

T	Connaissances	Déroulement et activités	Matériel	Compétences
10'	Good morning ou good afternoon se présenter la météo jours, mois nombres ordinaux et cardinaux jusqu'à 31	1. <u>Rituels</u> Salutation, compter les présents, who is missing? Par 2 : What's your name ? How old are you ? Have you got brothers and sisters ? What's your friend's name ? What is the day today ? What's the weather like today?	Affichage : questions bubbles + météo	Ecouter et comprendre Parler en continu : se présenter oralement donner la date du jour dire le temps qu'il fait
5'	Mouse Cookie hot cocoa candy cane jingle bell candle angel stocking	2. <u>Réactivation du vocabulaire découvert dans l'album</u> <u>Dictation</u> L'enseignante (ou un élève volontaire) nomme les noms repérés en séance 1 dans un ordre aléatoire : les élèves rangent leurs étiquettes selon l'ordre donné. Correction collective à l'aide des flashcards (<i>What was the first word ? the second ? etc...</i>)	Etiquettes individuelles Flashcards	Ecouter et comprendre Suivre les instructions données
10'	snow globe music box tree presents Santa Claus	3. <u>Ecoute du récit</u> (en mp3, avec le support de l'album photocopié) <i>"I want you to listen carefully the story « Mouse First Christmas » another time. You can read the text into your book"</i> (montrer aux élèves les livret photocopié). Le texte est diffusé à deux reprises. Inviter les élèves à écouter quand la lectrice tourne les pages, afin de mieux se repérer dans la lecture. Les mots de l'histoire déjà connus servent aussi de repères.	Poste CD USB Texte lu en MP3 <i>Mouse's First Christmas</i> (Youtube) Album photocopié (cahier de l'élève)	Suivre le fil d'une histoire simple S'appuyer sur des indices culturels (<i>objets de Noël</i>)

10'		<p>4. <u>Remettre les mots de l'histoire dans l'ordre du texte :</u></p> <p>« <i>Close your copybook and try to put the pictures in the right order</i> »</p> <p>Les élèves rangent les images dans l'ordre de l'histoire. Faire comparer le rangement à celui de son voisin, puis corriger collectivement à l'aide des flashcards.</p>	<p>Etiquettes individuelles</p> <p>Flashcards</p>	
		<p>5. <u>Copie de la trace écrite</u></p> <p>Les flashcards sont rangées dans l'ordre de l'histoire. On demande aux élèves d'épeler les mots de l'histoire (avec ou sans l'aide du texte photocopié)</p> <p>« <i>How do you spell « mouse » ?</i> »</p> <p>Les élèves recopient les mots écrits au tableau. Ils colorient les images pendant que l'enseignante circule pour vérifier la copie.</p>	<p>Etiquettes individuelles</p> <p>Flashcards</p>	<p>Epeler des mots</p> <p>Ecrire : copier des mots isolés et des textes courts</p>
		<p>6. <u>Chant : Jingle bell rock</u></p> <p>Terminer la séance par ce chant de Noël.</p>	<p>Poste CD USB</p> <p>Chant « Jingle Bell rock »</p>	<p>Reproduire un modèle oral</p>