

# Période 1 : 6 séances

Travail dirigé par l'enseignante

Tâche encadrée par un adulte

Exercices d'entraînement ou jeux de révision

	CP	CE1	CE2
COMPETENCES	<p><u>Se repérer dans le temps et le mesurer.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les rythmes cycliques du temps.</li> <li>• Savoir que la semaine est divisée en jours.</li> <li>• Situer des événements les uns par rapport aux autres.</li> </ul>	<p><u>Se repérer dans le temps et le mesurer.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les notions de continuité et succession, d'antériorité et postériorité, de simultanéité.</li> <li>• Maîtriser l'alternance jour/nuit.</li> <li>• Connaître les événements quotidiens, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres.</li> </ul>	<p><u>Se repérer dans le temps et le mesurer.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons.</li> <li>• Connaître les unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire.</li> </ul>

	CP	CE1	CE2
Séance 1	<p>Obj : nommer les jours de la semaine</p> <p>En coin regroupement</p> <p>Quel jour sommes-nous ?</p> <p>Nommer le jour qui précède, le jour qui suit.</p> <p>Afficher <u>les étiquettes des jours</u> écrits en capitale.</p> <p>Identifier le nom des jours écrit en capitales à l'aide de leur première lettre.</p>	<p>Obj : dessiner un événement passé</p> <p>Les élèves reçoivent une feuille blanche.</p> <p>Je vous demande de dessiner un moment de vos vacances.</p>	<p>Obj : comprendre le découpage du temps</p> <p>L'adulte projette le <u>Diaporama histoire des calendriers</u> et lit l'histoire correspondant aux images grâce aux explications de la fiche <u>l'histoire des calendriers</u>. Relire une 2<sup>ème</sup> fois en expliquant qu'un texte sera à compléter sur ce doc.</p>
	<p>Obj : identifier les jours écrits en capitale</p> <p><u>Jeu du bingo</u> des jours de la semaine : l'adulte lit le mot, l'enfant place un jeton sur le mot lu. Le 1<sup>er</sup> ayant sa carte complète gagne et remplace l'adulte (après vérification !)</p>	<p>Obj : nommer des événements passés</p> <p>Les élèves présentent chacun leur tour leur dessin devant le reste du groupe. Chacun doit commencer sa phrase par « cet été ». Le maître écrit la phrase sous le dessin.</p>	<p>Obj : comprendre le découpage du temps</p> <p>Les élèves reçoivent la fiche <u>Découpage du temps</u> (seulement la page 1). Ils la collent, complètent le schéma en ajoutant le nom des mois et répondent aux questions.</p>

		<p><i>Est-ce que vous dessins montrent le passé, le présent ou le futur ?</i></p> <p>Demander aux élèves d'encoder le mot passé (à l'oral) : le maitre écrit le mot au tableau.</p>	<p>Ils peuvent utiliser les référents de la classe et les outils construits l'an dernier.</p>
	<p><i>Obj : identifier les jours écrits en capitale</i></p> <p>Les élèves reçoivent une <u>fiche des jours de la semaine</u> dans le désordre. Ils doivent les découper, les remettre dans l'ordre et les coller (modèle toujours au tableau). Faire écrire le prénom et ramasser.</p>	<p><i>Obj : écrire une phrase sur un fait passé</i></p> <p>Les élèves reçoivent la <u>fiche passé présent futur</u>. Ils la collent, recopient la phrase écrite par le maitre dans la première case et colorient le dessin des vacances.</p>	<p><i>Obj : comprendre le découpage du temps</i></p> <p>On demande aux élèves de dire ce que les hommes ont « inventé » pour découper le temps, en s'appuyant sur ce qu'ils ont vu dans le diapo. On colle et complète la fiche <u>Découpage du temps 2</u>.</p>
Leçons	<i>S'entraîner à lire le nom des jours de la semaine.</i>	<i>Finir de colorier le dessin des vacances.</i>	<i>Relire la fiche <u>Découpage du temps 2</u>.</i>

	CP	CE1	CE2
<i>Séance 2</i>	<p><i>Obj : identifier les jours écrits en capitale</i></p> <p>Faire coller la <u>fiche des jours de la semaine</u> dans le cahier. Jeu du bingo des jours de la semaine.</p>	<p><i>Obj : comprendre : passé, présent, futur.</i></p> <p>Le maitre écrit au tableau les mots « passé, présent, futur ». On demande aux élèves d'expliquer chaque mot et de donner des exemples. Les élèves décrivent les images 2 et 3 de la <u>fiche passé présent futur</u>. Les phrases à trous sont complétées.</p>	<p><i>Obj : comprendre le découpage du temps</i></p> <p>Les élèves reçoivent la fiche <u>Découpage du temps</u> (seulement la page 2). Ils la collent, complètent le schéma en ajoutant le nom des mois et répondent aux questions. Ils peuvent utiliser les référents de la classe et les outils construits l'an dernier.</p>
	<p><i>Obj : identifier les jours écrits en capitale</i></p> <p>Les élèves recopient le nom des jours de la semaine dans leur cahier (modèle en colonne).</p>	<p><i>Obj : classer des faits passé, présents, futur</i></p> <p>Les élèves jouent avec les <u>étiquettes passé présent futur</u>. L'adulte forme 3 colonnes sur une affiche les 3 étiquettes mots. Les élèves piochent à tour de rôle un papier avec les phrases <u>tri passé présent futur</u>, le lisent</p>	<p><i>Obj : comprendre le découpage du temps</i></p> <p>On demande aux élèves de reprendre les 2 premières fiches <u>Découpage du temps</u> pour les corriger.</p>

		à haute voix et proposent un classement. Validation par le groupe et collage.	
	<p><i>Obj : utiliser mots hier, aujourd'hui, demain.</i></p> <p>Reprendre l'activité des jours de la semaine à coller et à écrire et réciter les jours. Nommer le jour qui précède, le jour qui suit en utilisant les mots hier, aujourd'hui, demain. Afficher les <u>étiquettes</u> et lire les 3 mots, construire des phrases en les employant à l'oral.</p>	<p><i>Obj : comprendre : passé, présent, futur.</i></p> <p>Les élèves reprennent la <u>fiche passé présent futur</u>. Ils colorient les images du présent et du futur. Ceux qui le souhaitent écrivent des phrases supplémentaires pour l'affiche réalisée en collectif ou illustrent les phrases déjà collées.</p>	<p><i>Obj : copier des mots sans erreur</i></p> <p>Les élèves reçoivent la fiche <u>Découpage du temps</u> (seulement la page 4). Ils la collent et complètent la leçon en rouge à l'aide du modèle copié par l'adulte (ou page 3 projetée). Faire ramasser les cahiers pour correction de la leçon par le maître.</p>
Leçons	<i>S'entraîner à lire le nom des jours de la semaine.</i>	<i>Relire les 3 phrases <u>passé présent futur</u></i>	<i>Chercher à quel âge j'ai appris à marcher.</i>

	CP	CE1	CE2
<b>Séance 3</b>	<p><i>Obj : utiliser mots hier, aujourd'hui, demain.</i></p> <p>Sur la <u>fiche hier, aujourd'hui, demain</u>, dessiner une activité faite la veille, le jour même, qui sera faite le lendemain.</p>	<p><i>Obj : décrire des actions et les classer</i></p> <p>Sur la fiche <u>24h journée</u>, observer le tableau et le décrire. Décrire les images. Coller le tableau dans le cahier, découper les images, les placer sur les cases et coller après validation de l'adulte.</p>	<p><i>Obj : connaître le métier d'archéologue</i></p> <p>On demande aux élèves de dire à quel âge ils ont commencé à marcher. <i>Comment le savez-vous ?</i> Comparer à ceux qui cherchent à connaître le passé : on doit chercher des informations dans des livres, interroger des personnes... <i>Les livres existaient-ils à la Préhistoire ? Comment peut-on connaître le passé ?</i> Vidéo sur le métier d'archéologue : <a href="https://lc.cx/ch8t">https://lc.cx/ch8t</a></p>
	<p><i>Obj : utiliser mots hier, aujourd'hui, demain.</i></p> <p>Demander aux élèves qui le souhaitent de décrire leur dessin en faisant une phrase</p>	<p><i>Obj : comprendre l'organisat° d'1 journée</i></p> <p>Reprendre la fiche <u>24h journée</u>. Les élèves lisent et colorient les phrases actions selon le code indiqué.</p>	<p><i>Obj : connaître le métier d'archéologue</i></p> <p>Les élèves collent la page 1 du <u>dossier LB archéologue</u>. L'adulte lit avec les élèves les textes encadrées et la</p>

	avec « hier, aujourd'hui, demain »	<i>On peut ne pas colorier certaines phrases.</i>	légende de la photo. Ils répondent aux questions (avec aide si besoin).
	<i>Obj : écrire mots hier, aujourd'hui, demain.</i> Recopier sur la <u>fiche hier, aujourd'hui, demain</u> les trois mots en capitale et finir d'illustrer. Montrer son travail pour vérification à l'adulte avant la fin de la séance.	<i>Obj : comprendre l'organisat° d'1 journée</i> Reprendre la <u>fiche 24h journée</u> . <i>Combien d'heures y-a-t-il dans une journée ?</i> <i>Que voit-on sur l'image illustre le matin ? etc...</i> Demander aux élèves de lire à voix haute les phrases activités. On demande à l'élève qui lit de dire à quel moment de la journée il fait cette action. Echanges.	<i>Obj : connaître le métier d'archéologue</i> On distribue aux élèves l' <u>exercice LB archéo</u> . Les élèves lisent les phrases de légende, découpent et collent les images dans l'ordre sur leur cahier.
Leçons	<i>S'entraîner à lire hier, aujourd'hui, demain.</i>	<i>Relire les phrases des activités de la journée.</i>	<i>Apprendre la leçon sur le découpage du temps.</i>

*Faire construire une grande frise historique pour la classe 2.*

	<b>CP</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>
<b>Séance 4</b>	<i>Obj : organiser les étapes d'une journée.</i> Utiliser les images <u>Luciole page 4</u> : découper et remettre dans l'ordre.	<i>Obj : comprendre l'organisat° d'1 journée</i> L'adulte donne aux élèves les étiquettes du « programme du jour » de la classe et les distribue entre les élèves. Une carte est posée sur la table, l'élève qui commence pose une carte qui vient juste avant ou juste après. S'il ne peut pas jouer, on passe au joueur suivant. Le premier à avoir posé toutes ses cartes a gagné.	<i>Obj : connaître le métier d'archéologue</i> Correction collective de la <u>fiche exercice LB archéo</u> et de la page 1 du <u>dossier LB archéologue</u> . Présenter la frise de la classe. Dire aux élèves qu'ils vont commencer à la construire et qu'on expliquera son rôle la semaine suivante.
	<i>Obj : décrire les étapes d'une journée.</i> Décrire les images <u>Luciole page 4</u> et activité du n°1 et 2 <u>page 5</u> .	<i>Obj : comprendre l'organisat° d'1 journée</i> Reprendre la <u>fiche 24h journée</u> . Les élèves colorient les images des actions.	<i>Obj : construire une frise chronologique</i> Distribuer les 8 morceaux de la <u>frisemam</u> . Laisser les bordures blanches pour le collage (languettes).

	<p><i>Obj : se repérer dans les jours de la semaine</i>  <u>Jeu des jours de la semaine</u>  (Lutin Bazar).</p>	<p><i>Obj : décrire des images.</i>  Décrire les images <u>Luciole</u>  page 4.  <i>Où se trouve le soleil dans  chaque image ?</i>  <i>Sur quelle image ne voit-on  pas le soleil ?</i>  <i>Que voit-on à la place ?</i>  <i>Sur quelles images voit-on  des ombres ?</i>  <i>Quel nom peut-on donner à  chaque image ?</i></p>	<p><i>Obj : copier des mots sans erreur</i>  On projette le texte de la  leçon du <u>dossier LB</u>  <u>archéologue</u> (page 3).  Les élèves reçoivent la leçon  du <u>dossier LB archéologue</u>  (page 4).  Ils la collent et complètent la  leçon en rouge.  Faire ramasser les cahiers  pour correction de la leçon  par le maître.</p>
--	---	--	--

	CP	CE1	CE2
Séance 5	<p><i>Obj : Identifier les étapes d'une journée.</i>  Distribuer la fiche avec les  <u>images Luciole page 6</u>. Le  maître fait deviner une image  en la décrivant. Les élèves  proposent ensuite leurs  devinettes. Demander aux  élèves de nommer la première  action de la journée, la  suivante, etc... Se mettre  d'accord sur un ordre et  afficher.</p>	<p><i>Obj : connaître les notions jour/nuit</i>  Fiche <u>Luciole</u> page 5,  exercices 1 et 2.  Les élèves qui ont terminé  peuvent dessiner sur leur  cahier une scène de nuit :  <i>Dessine ce que tu peux voir  la nuit.</i></p>	<p><i>Obj : construire une frise chronologique</i>  Finir de construire la frise  chronologique.  Faire lire et colorier les  grandes dates qui séparent  les périodes.</p>
	<p><i>Obj : se repérer dans les jours de la semaine</i>  <u>Jeu des jours de la semaine</u>  (Lutin Bazar).</p>	<p><i>Obj : connaître les notions jour/nuit</i>  Reprendre la fiche <u>Luciole</u>  page 5, exercices 1 et 2.  Correction collective.  Les élèves qui le souhaitent  peuvent montrer leur dessin.</p>	<p><i>Obj : construire une frise chronologique</i>  Colorier la frise  chronologique.</p>
	<p><i>Obj : Identifier les étapes d'une journée.</i>  Reprendre les images <u>Luciole</u>  page 6 : découper et remettre  dans l'ordre (avec l'aide du  travail réalisé au tableau).  Faire vérifier son cahier par le  maître.</p>	<p><i>Obj : lire et comprendre une fiche leçon</i>  On distribue la fiche leçon <u>Le</u>  <u>jour</u> (Lutin Bazar). Les élèves  qui le souhaitent lisent à  haute voix les phrases. On  colorie les mots importants et  les images.</p>	<p><i>Obj : décrire une frise chronologique</i>  On demande aux élèves de  dire ce qu'ils reconnaissent  sur la frise chronologique.  <i>A quoi sert une frise ?</i>  Reprendre les frises de vie  réalisées en CE1 pour  comprendre que les</p>

			<p>événements les plus anciens sont à gauche.</p> <p>Vidéo : <a href="https://lc.cx/chXp">https://lc.cx/chXp</a></p>
Leçons	<i>Apprendre le nom des jours de la semaine (oral).</i>	<i>Apprendre la leçon sur le jour.</i>	<i>Apprendre la leçon sur le travail de l'archéologue</i>

	<b>CP</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>
<i>Séance 6</i>	<p><u>Evaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jours de la semaine à découper et à remettre dans l'ordre.</li> <li>• Numéroté les étapes d'une journée d'école.</li> </ul>	<p><u>Evaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jours de la semaine à découper et à remettre dans l'ordre.</li> <li>• Numéroté les étapes d'une journée d'école.</li> </ul>	<p><u>Evaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer les 12 mois de l'année et les jours de la semaine.</li> <li>• Faire correspondre des noms à leur durée.</li> <li>• Expliquer le travail d'un archéologue</li> </ul>