

Instruction civique et morale : Etre responsable dans la vie collective de l'école

Séance 1	<p>Objectif : Prendre connaissance du règlement de l'école</p>	<p>Les règles de vie à l'école Lecture du règlement de l'école Description d'une image où les règles sont bafouées. Trace écrite (définition du mot règlement, rôle du règlement).</p>
Séance 2	<p>Objectif : Comprendre le rôle du règlement de l'école</p>	<p>Phrase du jour : « <i>Tout ce qui n'est pas interdit n'est pas pour autant convenable.</i> » Demander aux élèves de reformuler la phrase (notamment le mot « convenable ») Retour sur la lecture du règlement de l'école : les élèves reformulent quelques-unes des règles lues la séance précédente. Débat : <i>Le règlement de l'école nous protège-t-il ou nous enlève notre liberté ?</i> 20 min Désigner un président de séance (qui lit le sujet du débat, donne la parole et signale si l'on s'écarte du sujet du débat) et un secrétaire (qui a une liste des élèves de la classe sous les yeux afin d'avertir les élèves qui parlent sans avoir la parole : il coche leur nom dans la liste, au bout de 2 avertissements, l'élève est privé de parole pendant 5 min, il est exclu du débat s'il recommence).</p>
Séance 3	<p>Objectif : Connaître les responsabilités qui seront attribuées dans la classe</p>	<p>Tous concernés : Présentation des différentes responsabilités confiées aux élèves dans la classe et distribution des « métiers » <i>(Les élèves auront au préalable choisi leur binôme.)</i> Les différents métiers sont répertoriés sur une roue, que l'enseignante tourne chaque semaine (lundi matin). Coller et colorier le « nuage de prénoms » des élèves de la classe.</p>
Séance 4	<p>Objectif : Elaboration du règlement de la classe</p>	<p>Les règles de vie de la classe Phrase du jour : « <i>La peine est injuste si elle est inutile, ou si elle est trop sévère.</i> » Demander aux élèves de reformuler la phrase. 15 min Débat : <i>Quels droits voulons-nous faire respecter dans la classe ?</i> <i>Quels sont les devoirs des élèves de notre classe ?</i> 20 à 30 min L'enseignante note au tableau les propositions des élèves (à la fin de la séance, prendre une photo du tableau afin que je puisse rédiger le règlement). Désigner un élève qui sera chargé de noter qui prend la parole : il l'indiquera par une croix devant le prénom des élèves. Conclusion par l'enseignante, qui mentionne ce qui a éventuellement été oublié et qu'elle juge important. Une illustration représentant des élèves qui ne respectent pas le règlement d'une classe est prévue aux cas où les élèves aient des difficultés à nommer ce qui est autorisé ou non.</p>

Instruction civique et morale : Etre responsable dans la vie collective de l'école

Séance 5	<p>Objectif : Prendre connaissance du règlement de la classe</p>	<p>Phrase du jour : « <i>Un acte est dit bon lorsqu'il est conforme à la loi et à la raison.</i> »</p> <p>Demander aux élèves de reformuler la phrase (notamment le mot « raison ») 15 min</p> <p>Présenter le tableau de Poussin, <i>Le jugement de Salomon</i>.</p> <p>Demander aux élèves de nommer ce qu'ils voient et raconter (en version « light » le récit biblique) 15 min</p> <p>A l'aide des notes prises lors de la séance précédente, l'enseignante a mis en forme les règles de la classe, et les a organisées. Elle y a ajouté les sanctions correspondantes.</p> <p>Ce règlement ainsi constitué est lu avec les élèves, qui le signent et le montrent à leur parents (cahier de liaison). 15 à 20 min</p> <p><i>Copier le sujet du débat de la séance suivante afin que les élèves aient le temps d'y réfléchir.</i></p>
Séance 6	<p>Objectif : Nommer les problèmes existants sur la cour de récréation et proposer des solutions</p>	<p>La récréation</p> <p>Présenter le tableau de Bruegel, <i>Jeux d'enfants</i>.</p> <p>Demander aux élèves de nommer ce qu'ils voient : les nombreux personnages (tous des enfants, sauf une femme !), les différents jeux, lieu, époque... A la fin de l'échange, montrer la liste des jeux identifiés dans le tableau, et dire aux élèves qu'ils pourront essayer de les identifier (par un numéro, au velle da) 10 min</p> <p>Thème des jeux et des enfants qui amène le sujet du débat.</p> <p>Débat : Quels problèmes se posent dans notre cour de récréation ? Que faire ? 20 min</p> <p>-L'enseignante note au tableau les différents problèmes évoqués par les élèves, ainsi que les propositions de solutions.</p> <p>Au cas où les élèves aient des difficultés à « se lancer », on pourra leur distribuer les images prévues pour la séance 7.</p> <p>-En fin de débat, l'enseignante guidera les élèves pour synthétiser ce qui a été dit (isoler les anecdotes, identifier les problèmes liés à la violence physique ou morale, les problèmes liés au non-respect des règles, ceux liés au non-respect du matériel...) 10 min</p> <p>Chaque élève notera une ou plusieurs idées fortes qu'il a retenues du débat en fin de séance.</p> <p>Phrase du jour (en conclusion cette fois): « <i>Nul ne peut se faire justice à soi-même</i> ».</p> <p>Après l'écriture et la correction de la phrase, demander aux élèves de définir le mot Justice. L'enseignante aide les élèves à reformuler la phrase s'ils éprouvent des difficultés à la comprendre. 10 min</p> <p>Demander aux élèves de faire le lien avec le sujet du débat, s'ils ne le font pas d'eux-mêmes.</p>

Instruction civique et morale : Etre responsable dans la vie collective de l'école

Séance 7	<p>Objectif : Comprendre à quoi sert le temps de la récréation</p>	<p>Retour sur le débat (relire les idées fortes)</p> <p>L'enseignante distribue aux élèves des images représentant des élèves sur la cour : les jeux et activités sur la cour, le non-respect des règles, la violence... Elles sont collées dans le cahier. 15 min</p> <p><i>*A évoquer : Les activités possibles sur la cour (exemples), le passage aux toilettes, les règles à respecter (surligner dans le règlement celles concernant la récréation) et ce qu'il faut faire en cas de violence (si on est acteur, victime ou témoin).</i></p> <p>Copie d'une trace écrite (à rédiger avec les élèves) 15 à 20 min</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Exemple de trace écrite possible :</p> <p>Le temps de la récréation dure 15 minutes.</p> <p>C'est un temps pour parler, jouer, se détendre... Après cette pause on peut mieux se concentrer en classe. (image 1)</p> <p>C'est un temps avec des règles : on fait attention aux autres, on respecte le matériel. (image 2)</p> <p>La violence verbale est INTERDITE : il est obligatoire de signaler tout problème à la personne qui surveille. (image 3)</p> </div>
Séance 8	<p>Objectif : Nommer les problèmes existants à la cantine et proposer des solutions</p>	<p>La cantine</p> <p>Phrase du jour : « <i>Souffre que l'on t'applique la loi que tu as faite toi-même.</i> » Définition du mot « loi ».</p> <p>L'enseignante aide les élèves à reformuler la phrase s'ils éprouvent des difficultés à la comprendre. Retour sur les problèmes rencontrés en récréation et évoqués lors du débat. 15 min</p> <p>Débat : <i>Que faire pour rendre le temps du repas plus agréable ?</i> 25 min</p> <p>L'enseignante prend des notes au tableau (ou des élèves ?)</p> <p>Marion est désignée comme présidente ou secrétaire (seule élève non concernée par le débat !)</p>
Séance 9	<p>Objectif : Définir les règles de la cantine</p>	<p>Copie d'une trace écrite (à rédiger avec les élèves) 15 à 20 min</p> <p>Exemple de trace écrite possible :</p> <p>La cantine est un moment de découverte, où l'on découvre parfois des plats que l'on n'a pas l'habitude de manger chez soi.</p> <p>Les repas sont conçus afin d'être sains et équilibrés.</p> <p>Le moment du repas est un temps d'échanges (discrets) mais aussi un temps avec des règles (partage, propreté, sécurité...)</p>

En début d'année, les séances d'instruction civique et morale auront lieu le jeudi et/ou le vendredi après-midi (13h30), à la place d'activités qui n'ont pas encore débutées. Les séances suivantes seront réalisées de manière transversale, en lien avec les domaines de Culture humaniste (histoire, géo, litté...). Des temps de débat pourront être pris sur d'autres domaines en fonction des besoins (vécu de classe, de cour, événements marquants de l'actualité, etc...)