

# HISTOIRE – Séquence 5

## La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine

Compétences :

- Savoir que les progrès techniques et scientifiques bouleversent les modes de transport et de production (chemin de fer, usines, électricité, progrès de la médecine...).
- Savoir que l'essor industriel transforme la société et que deux nouveaux groupes sociaux s'affirment : ouvriers et bourgeois.
- Identifier, notamment par l'étude d'œuvres d'art, les transformations de la société.

	Objectifs	Déroulement
Séance 1	Comprendre que le XIX <sup>ème</sup> siècle est une ère de découvertes et d'inventions nombreuses dans des domaines très divers.	<p><i>En amont de la séance 1, on aura donné aux élèves la fiche de recherche sur les inventions. Les élèves essaient de trouver le plus de dates possibles.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en commun de la recherche des élèves sur les dates des inventions (*fiche élève 1) : les dates sont inscrites sur les images correspondantes destinées à l'affichage (*12 inventions affichage). Ces images sont fixées au tableau avec de la Patafix : on demande aux élèves de les ranger par ordre chronologique. Le maître trace ensuite une bande chronologique au tableau : il montre que ces dates sont toutes situées entre 1800 et 1900, pendant le XIX<sup>ème</sup> siècle.</li> <li>• Montrer aux élèves le diaporama suivant sur les principales inventions du siècle:  <a href="http://lewebpedagogique.com/regisgaudemer/diaporama-des-grandes-inventions-du-xixeme-siecle-cm1cm2/">http://lewebpedagogique.com/regisgaudemer/diaporama-des-grandes-inventions-du-xixeme-siecle-cm1cm2/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Imaginez la vie il y a 200 ans : comment se déplaçait-on ? comment gagnait-on sa vie ? comment s'habillait-on ? quels loisirs avait-on ?</i></li> </ul> </li> </ul> <p>Organisation d'une discussion <i>et/ou</i> les élèves répondent par des dessins, qui seront ensuite commentés.</p>
Séance 2	Comprendre comment la machine à vapeur a révolutionné le monde.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De nombreux progrès du siècle sont liés à l'invention de la machine à vapeur : on pourra faire visionner aux élèves la vidéo suivante :  <a href="http://www.dailymotion.com/video/xkayw4_la-vapeur-qui-revolutionna-le-monde-le-fabuleux-destin-des-inventions_webcam?start=4">http://www.dailymotion.com/video/xkayw4_la-vapeur-qui-revolutionna-le-monde-le-fabuleux-destin-des-inventions_webcam?start=4</a> </li> </ul>
Séance 3	Connaître les modes de transport et de production du XIX <sup>ème</sup>	<p>Les élèves reçoivent les 2 fiches sur les usines et le train (*fiches élèves 2 et 3).</p> <p>Travail de recherche par 2.</p> <p>Mise en commun et compléments par le maître.</p>
Séance 4	Construire une trace écrite sur les progrès techniques	<p><i>On distribue la trame de la trace écrite (elle est différente pour les CE2).</i></p> <p>(*trace écrite pst)</p> <p><i>Ecrire au tableau, les élèves recopient.</i></p> <p><i>Ramasser pour vérifier.</i></p>

Séance 5	Savoir que 2 nouveaux groupes sociaux s'affirment : bourgeois et ouvriers	<p>Visionner le diaporama avec les élèves et leur demander de décrire les œuvres présentées. Lecture des explications par le maître.</p> <p>Les élèves reçoivent une reproduction des œuvres (imprimer en 2 pages par feuille) et un tableau pour décrire les œuvres. (*fiches élèves 4, 5 et 6)</p> <p>Mise en commun.</p> <p>Les élèves découpent ensuite chaque reproduction d'œuvre et collent celles représentant la bourgeoisie sur une et celles représentant des ouvriers sur l'autre. Montrer que la première catégorie est la plus représentée car les bourgeois ont les moyens de payer un peintre pour faire leur portrait.</p>
Séance 6	Construire une trace écrite sur la société	<p><i>On distribue la trame de la trace écrite (elle est différente pour les CE2).</i></p> <p>(*trace écrite société)</p> <p><i>Ecrire au tableau, les élèves recopient.</i></p> <p><i>Ramasser pour vérifier.</i></p>
Séance 7	Evaluation	