

HISTOIRE – Séquence 1

Repères annuels de programmation :

Thème 1 : Et avant la France ?

Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?

(premières traces de vie humaine sur le territoire français : Tautavel)

Compétences travaillées :

- Pratiquer différents langages en histoire :

S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.

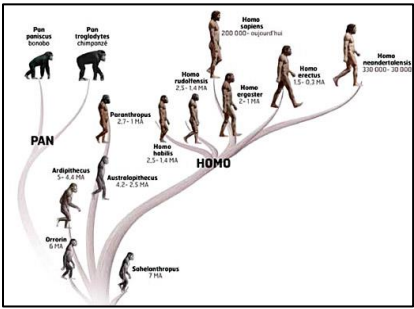
Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

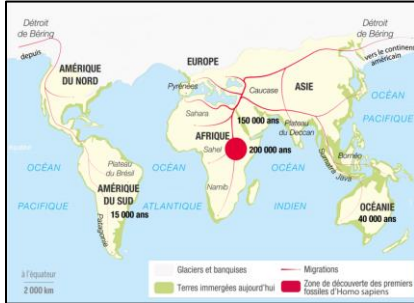
- Comprendre un document :

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

- Coopérer et mutualiser :

Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.

	Objectifs	Déroulement
Séance 1	Comprendre que l'évolution des hommes n'est pas linéaire	<p>1. Document d'introduction : projeter ou distribuer une représentation de l'évolution humaine. (5 à 10 min)</p>  <ul style="list-style-type: none"> • <i>Qu'est-ce que tu vois ?</i> • <i>Combien de différentes espèces d'hominiens vois-tu ?</i> • <i>Où est représentée l'espèce humaine d'aujourd'hui ?</i> • <i>Qui sont ses cousins proches ? éloignés ?</i> <p>On rappelle ainsi que l'homme ne « descend » pas du singe mais que nous avons des ancêtres communs.</p> <p>2. Recherche par groupes de 3, sur l'ardoise : (5 à 10 min) <i>Qu'est-ce qui distingue l'homme des grands singes ?</i></p> <p>3. Noter au tableau les critères nommés par les élèves. (10 min)</p> <p>Organiser les idées au tableau de manière à rassembler ce qui va ensemble (le langage, la bipédie, <u>Vidéos pour réfuter les propositions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -un gorille qui « parle » avec le langage des signes : https://www.youtube.com/watch?v=0L4gKgTF5GM -un chimpanzé qui utilise un outil : https://www.youtube.com/watch?v=a3YL8pinNAs -un bonobo utilisant du feu : http://www.dailymotion.com/video/x1qci9f_un-bonobo-fait-un-feu-et-se-fait-griller-des-chamallows_animals -un bonobo qui se déplace en marchant (photo)

		Faire observer aux élèves que la frontière entre grands singes et hominidés est très mince et qu'on ne peut déterminer avec exactitude l'apparition du « premier homme ».
Séance 2	Comprendre qui étaient les premiers hommes sur notre territoire	<p>1. Document d'introduction : projeter ou distribuer la carte du peuplement de la Terre . (5 à 10 min)</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que tu vois ? • Quel continent est le point de départ de tous ces hommes ? • Comment les hommes de la Préhistoire ont-ils pu aller du centre de l'Afrique jusqu'au territoire de la France ? <p>On repère que le premier peuplement sur le sol français se situe dans les Pyrénées. <i>Pour mieux comprendre qui étaient ces premiers habitants de notre territoire, je te demande de bien regarder la vidéo qui va suivre. Je te poserai des questions sur ce que tu auras compris dans un questionnaire.</i></p> <p>2. Visionnage de la vidéo : (30 min) Vidéo C'est Pas Sorcier, les hommes préhistoriques. https://www.youtube.com/watch?v=S0-6syqOxdU</p> <p>3. Questionnaire : (10 min) Distribuer aux élèves le questionnaire sur les hommes préhistoriques : http://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/04/Questionnaire CPS Les-hommes-pr%C3%A9historiques-LB-qat.pdf</p>
Séance 3	Copier avec soin en respectant les consignes de présentation	<p><i>On fera rédiger une trace écrite sur l'homme de Tautavel sur un temps d'atelier d'écriture.</i></p> <p>1. Correction du questionnaire : (10 min) 2. Copie de la trace écrite : (30 min)</p> <p>Distribution de la trame de la trace écrite Les élèves qui en ont besoin reçoivent une trame différente (à trous). Faire surligner la Préhistoire en jaune. Compléter le lexique, la légende... Ecrire (ou compléter) le résumé.</p> <p>3. Exercice de réinvestissement : (10 min) <i>On donne un exercice sur les outils du Paléolithique</i> Comprendre le Monde, Retz, Histoire CM1 page 22 ou http://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/04/S4_exercices-LB-m%C3%A0j-15.02.17.pdf</p>

Séance 4	Comprendre comment les hommes ont commencé à vivre en villages	<p><i>On utilise la séance 3 du chapitre sur la Préhistoire de l'ouvrage Comprendre le Monde, Retz, Histoire CM1 page 22</i></p> <p>OU on peut utiliser les documents de Lutin Bazar sur la Préhistoire (Le Néolithique, séances 7 à 9).</p> <p>http://lutinbazar.fr/la-prehistoire-au-cycle-3/</p>
Séance 5	Copier avec soin en respectant les consignes de présentation	<p><i>On fera rédiger une trace écrite sur les premiers villages sur un temps d'atelier d'écriture.</i></p> <p>Copie de la trace écrite : (30 min)</p> <p>Distribution de la trame de la trace écrite</p> <p>Les élèves qui en ont besoin reçoivent une trame différente (à trous).</p> <p>Faire surligner la Préhistoire en jaune.</p> <p>Compléter le lexique, la légende...</p> <p>Ecrire (ou compléter) le résumé.</p>
Séance 6		Evaluation