

Histoire : séquence 6

Repères annuels de programmation :

Thème 3 : Le temps de la Révolution et de l'Empire

De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation.

Compétences travaillées :

- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.

Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.

- Comprendre un document :

Comprendre le sens général d'un document.

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document

- Pratiquer différents langages en histoire :

Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.

Coopérer et mutualiser :

Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances

Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.

	Objectifs	Déroulement
Séance 1	<p>Comprendre que la société d'Ancien Régime est divisée en 3 ordres</p> <p>Rédiger des doléances à partir de documents originaux</p>	<ul style="list-style-type: none">• Transition : (5 min) La société sous l'Ancien Régime : <i>Sous Louis XIV, la plupart des français avaient un quotidien difficile : au cours du XVIII^{ème} siècle la situation ne s'est guère améliorée. Les salaires n'augmentent pas, mais le prix du pain atteint des sommets en 1789 à cause d'une succession de mauvaises récoltes.</i>• Introduction : caricature de la société française (15 min)  (On utilise les propositions décrites dans l'ouvrage <i>Histoire CMI</i>, Comprendre le Monde, Retz p.217-218) Expliquer que la situation sociale et économique est si compliquée que le Roi décide de convoquer les Etats Généraux : cette réunion rassemble des députés des trois ordres, choisis par les français dans tout le territoire. Ceux-ci vont transmettre leurs problèmes qui sont inscrits dans des cahiers de doléances, et qui doivent être transmis au roi par les députés.

		<ul style="list-style-type: none"> • Jeu de rôles : les cahiers de doléances (35 min). <p>La classe va être partagée en groupes, représentant les différents députés rassemblés à Versailles, lors des Etats Généraux. <i>On adaptera le nombre d'élèves par groupe en fonction de son effectif : 3 membres du clergé, 3 membres de la noblesse, 15 membres du Tiers Etat (11 paysans, 4 bourgeois).</i></p> <p>Chaque groupe reçoit des documents relatifs à son groupe. <i>Consigne : Je vous demande de lire les documents, ils vous serviront pour jouer votre personnage lors de la séance suivante. Vous serez convoqués par le roi Louis XVI ainsi que les autres groupes, et vous devrez présenter deux doléances (demandes) au roi sous la forme que vous préférez (dessin ou lecture de texte). Il faudra être capable de dire au roi pourquoi on lui fait ces demandes.</i></p> <p>Lecture des documents et préparation pour les groupes qui siègeront aux Etats Généraux de deux revendications majeures qu'ils doivent argumenter à l'oral.</p>
Séance 2	<p>Présenter à l'oral les doléances de son groupe</p> <p>Comprendre que le vote par ordre est défavorable au Tiers Etat</p> <p>Ecrire une synthèse de ces découvertes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu de rôles : Réunion des Etats Généraux (30 min). <p><i>Les paysans ne sont pas conviés aux Etats Généraux !</i></p> <p>On les laisse présenter leurs doléances à leurs députés (les 4 bourgeois, représentants du Tiers Etats) devant les 2 autres groupes. Ils présentent éventuellement les dessins qui illustrent leurs propos. <i>On laisse les paysans sur une autre activité ! Ils assistent aux échanges : on explique qu'en réalité ils n'étaient pas présents du tout.</i></p> <p>L'enseignant lit une version simplifiée de la convocation des Etats généraux de Louis XIV. Trois espaces sont préparés, pour les députés des 3 ordres.</p> <p>Ouverture de la Réunion des Etats Généraux. Les représentants lisent leurs doléance et/ou présentent leurs dessins. <i>Messieurs, lisez vos doléances. Aucune discussion ne pourra avoir lieu.</i></p> <p>Puis deux votes successifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> -vote par ordre ; -vote par tête. <p><i>Comparaison des résultats.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Copie de la trace écrite (30 min) <p>Distribution de la trame de la trace écrite</p> <p>Faire surligner la fin des Temps Modernes en jaune.</p> <p>Compléter le lexique, la caricature, les informations sur Louis XIV.</p> <p>Ecrire le résumé élaboré en atelier d'écriture.</p>

Séance 3	<p>Comprendre la succession des événements de 1789</p> <p>Ranger dans l'ordre chronologique ces événements</p> <p>Comprendre un document historique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu de rôles : Réunion des Etats Généraux (5 min). On fait rentrer dans la salle le clergé et la noblesse. Les députés du tiers état restent devant la porte et on ferme la porte. Les laisser ainsi 2 ou 3 minutes, puis venir les voir pour entendre leur réaction. On les envoie s'asseoir : <i>le 20 juin 1789, les députés du tiers état ont trouvé la salle de réunion fermée : on ne les laissait pas entrer ! Le roi refuse que ces députés du tiers état se soient proclamés « Assemblée Nationale » le 17 juin, car ils disent qu'ils représentent 97% de la population. Nous allons observer un tableau qui montre la réaction du tiers état.</i> • Diaporama : les événements de l'année 1789 (15 min). On raconte aux élèves la succession des événements de 1789 à l'aide du diaporama. Leur indiquer qu'il leur faudra ensuite ranger ces événements dans l'ordre chronologique. • Mettre en ordre les événements de l'année 1789 (10 min). Les élèves découpent et posent SANS les coller les images dans l'ordre (sur la frise). • Les événements de l'année 1789 : correction (10 min). Ordonner les événements à l'aide du vidéoprojecteur. Coller. • La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (10 min). On utilise la fiche document de l'ouvrage <i>Histoire CMI, Comprendre le Monde, Retz p.229</i> <i>On peut aussi proposer un travail à partir de cette fiche :</i> http://ekladata.com/f6OD6LlXfJvd4Pso2ObqSC_DT0/ECM33-La-DDHC.pdf
Séance 4	<p>Copier une synthèse sur les événements de 1789</p> <p>Découvrir les documents historiques permettant de comprendre les événements de 1792</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vidéo : les événements de l'année 1789 (5 min). Rappel des événements de 1789 à l'aide de la vidéo proposée dans l'ouvrage <i>Histoire CMI, Comprendre le Monde, Retz p.227</i>. • Copie de la trace écrite (30 min) Distribution de la trame de la trace écrite Faire surligner la fin des Temps Modernes en jaune. Compléter le lexique et la frise. Ecrire le résumé élaboré en atelier d'écriture. • Phase de découverte collective des documents (20 min). On utilise les propositions décrites dans l'ouvrage <i>Histoire CMI, Comprendre le Monde, Retz p.231 à 232</i>. <i>On donne l'affiche de la page 236 (n°1) à compléter.</i>
Séance 5	<p>Comprendre des documents historiques permettant de comprendre les événements de 1792</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Echange à partir des documents (20 min). On utilise les propositions décrites dans l'ouvrage <i>Histoire CMI, Comprendre le Monde, Retz p.233</i>. • Copie de la trace écrite (30 min) Distribution de la trame de la trace écrite Faire surligner la fin des Temps Modernes en jaune. Compléter le lexique et la frise. Ecrire le résumé élaboré en atelier d'écriture.
Séance 6	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation 	