

HISTOIRE – Séquence 1

La maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture

Compétences : À partir des découvertes archéologiques, dégager les évolutions majeures du mode de vie des hommes au néolithique (sédentarisation, agriculture et maîtrise progressive des métaux).

Vocabulaire : archéologie, paléolithique, néolithique, nomadisme, sédentarisation.

	Objectifs	Déroulement
Séance 1	Comprendre qui étaient les hommes du paléolithique	<p>Comment vivaient les premiers peuples de la Préhistoire ? (en particulier l'homme de Cro-Magnon)</p> <p>Demander aux CM de ressortir leur fiche « Comment vivaient les premiers peuples ? » et de la relire.</p> <p>Pendant ce temps, faire émerger les représentations des CE2.</p> <p><i>Les CM vont expliquer aux CE2 comment vivaient les premiers peuples de la Préhistoire. Les CE2 écoutent attentivement et posent des questions si besoin. Au bout de 10 minutes max, je poserai des questions aux CE2 pour voir s'ils ont bien compris la leçon des CM.</i></p> <p>Chaque CM vient ensuite s'asseoir auprès d'un CE2 (ou d'un nouvel élève) et commence l'explication (avec les images).</p> <p>Questions à l'oral :</p> <ul style="list-style-type: none">-Comment se nourrissaient-ils ?-Comment leur groupe était-il constitué ? organisé ?-Où vivaient-ils ? Était-ce permanent ?-Quels outils utilisaient-ils ? <p>Constituer une synthèse (affiche)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Les hommes du paléolithique vivaient de la chasse et de la cueillette</p><p>Ils vivaient en petits groupes humains, peu organisés, sans métiers spécifiques.</p><p>Ils étaient nomades et vivaient à l'entrée des grottes, dans des huttes en peau ou en branchages.</p><p>Ils utilisaient des outils en pierre.</p></div> <p>Visionner <i>Il était une fois l'homme : L'homme de Cro-Magnon</i></p> <p>http://www.wat.tv/video/il-etait-fois-homme-3-homme-142id_2hl4n_.html</p>

Séance 2	Découvrir des objets du Néolithique	<p>« Les hommes n'ont pas continué à être chasseurs et cueilleurs : ils ont inventé l'agriculture et l'élevage (définir ces termes). A vous d'imaginer comment ils ont pu le faire. » Réactions des élèves, discussion. Apport éventuel de l'enseignante :</p> <p>Scénarios pour l'invention de l'élevage et de l'agriculture</p> <p><i>Une jeune brebis égarée, un agneau nouveau-né que l'homme élève, quelques veaux que le chasseur a épargnés, un animal blessé qui se laisse approcher et soigner, voilà peut-être les premiers éléments d'un troupeau domestique. Du gibier qui s'élève et se conserve sur pied. Les enfants ont faim ! Plutôt que de partir en chasse, on sacrifie une bête du troupeau.</i></p> <p><i>L'homme a d'abord collecté les staminées sauvages qu'il mâche. Il sait fabriquer de la farine à la base des bouillies et galettes. Mais, surtout, il a remarqué que ces graines, plantées en terre, produisent des plantes au printemps qui, à leur tour, vont fournir de nouveaux grains au début de l'été. L'homme a dû s'apercevoir que la graine exige du temps (trente lunaisons ou plus) pour en produire de nouvelles. Une nouvelle dimension, le temps – long temps d'espérance et d'attente –, révolutionne les mentalités des hommes.</i></p> <p>Distribuer ensuite la fiche sur les objets du Néolithique Dire rapidement ce que l'on voit et lire les légendes. Expliquer que ces objets sont réels et qu'ils ont été retrouvés lors de fouilles archéologiques. Recherche sur les objets du Néolithique : par deux Chaque binôme choisit un objet</p>
Séance 3	Compléter une synthèse sur les outils du Néolithique	<p>Mise en commun des recherches sur les objets du Néolithique Distribution de la trame de la trace écrite Les CE2 reçoivent une trame différente (pré-remplie). Faire surligner la Préhistoire en jaune. Compléter le lexique, les informations sur la société. Ecrire (ou compléter, pour les CE2) le résumé. Donner à faire l'exercice Lutin Bazar séance 9</p>
Séance 4	Comprendre le mode de vie des hommes du Néolithique	<p>Correction de l'exercice 9 Visionner <i>C'est Pas Sorcier : Néolithique, un tournant pour l'humanité</i> https://www.youtube.com/watch?v=p1UKVXA25EM Donner le questionnaire à remplir à la maison (la vidéo sera mise sur le site de l'école pour le revoir si besoin) Donner à faire l'exercice Lutin Bazar séance 8</p>
Séance 5	Compléter une synthèse sur l'évolution du mode de vie au Néolithique	<p>Correction de l'exercice 8 Distribution de la trame de la trace écrite Les CE2 reçoivent une trame différente (pré-remplie). Faire surligner la Préhistoire en jaune. Compléter le lexique. Ecrire (ou compléter, pour les CE2) le résumé.</p>
Séance 6 : évaluation		