**PROGRAMMATION EN ANGLAIS-CYCLE 2-ANNEE B**

|  |
| --- |
| LES COMPETENCESComprendre l’oral\*Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.S’exprimer oralement en continu\*En s’appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.Prendre part à une conversation\*Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.Découvrir quelques aspects culturels d’une langue vivante étrangère et régionale\*Identifier quelques grands repères culturels de l’environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiées. |
|  | Thèmes | APPROCHES CULTURELLES | Activités langagières | S’EXPRiMER oralement en continu | PRENDRE PART à une conversation | Activités transversales |
| Période 1 | **Hello ! Goodbye !****What’s your name ?****(1 séance)** | **La classe** Les rituels**L’enfant**Soi | Utiliser des expressions très courantes  | Salutations d’usage : *Good afternoon, Goodbye, Hello, children, Miss What’s your name?**My name is … This is…* Lexique : *five, six, seven, old* | Saluer/se présenterSyntaxe de la conversation simple  | **Enseigements artistiques**Chant « *Hello ! Goodbye !*» |
| **Colors and numbers****(1 séance)** | **La classe** Les nombres | Utiliser quelques mots familiers : les couleurs, les nombresSuivre des instructions courtes et simples | *How old are you ? I’m...**How old is Lucy ?*Lexique : *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.* | Répondre à des questions sur des sujets familiers | **EPS**Jeu « Mister crocodile » |
| **My family****(3 séances)** | **L’enfant**La famille **La classe** Les règles et règlements dans la classe | Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes: les membres de la famille, les formules de politesse. | Répertoire élémentaire de mots sur les personnes de l’entourage de l’enfant. *Who is this ? This is my...**I’ve got two brothers, how many sisters ? Give me… Please. Thank you.*Lexique : *Mother (mum), father (dad), sister, brother.* | Reproduire un modèle oralFormuler des souhaits basiquesUtiliser des formules de politesse | **Enseignements artistiques**Nursery rhyme « *Brother John”*Jouer au jeu de 7 familles |
| **Halloween****(1 séance)** | **L’univers enfantin**Les grandes fêtes et coutumesLes recettes | Suivre des instructions courtes et simples pour réaliser une recette (vidéo) *Halloween mummies* | Reproduire un modèle oral (chant) *Ten little witches*Lexique : *pumpkin, witch(es), bye-bye, sky, Jack O’Lantern* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**Chant « *Ten little witches* *»* |
| Période 2 | **Days of the week****(1 séance)** | **L’enfant**Le temps  | Utiliser quelques mots familiers : les jours de la semaineSuivre des instructions courtes et simples | *What is the day today ?**Today is…*Lexique : *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.*  | Répondre à des questions sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**Chant « *Days of the Week Song | The Singing Walrus*” |
| **In the classroom****(4 séances)** | **La classe**Les activités scolaires **L’univers enfantin**L’environnement immédiat et concret | Utiliser quelques mots familiers : le matériel scolaire Utiliser des expressions très courantes : consignes de classe.Suivre des instructions courtes et simples | *What’s this ? This is… How many… Give me… Show me…I’ve got…**Stand up, sit down, listen, be quiet, come here.*Lexique : *teacher, table, chair, blackboard, schoolbag, pencil, pencil case, ruler, glue, scissors.* | Syntaxe de la conversation simple de type question-réponse | **EPS**Jeu « Simon says »  |
| **Christmas** **(1 séance)** | **L’univers enfantin**Les grandes fêtes et coutumesLes recettes | Suivre des instructions courtes et simples pour réaliser une recette (video)*Gingerbread men* et un bricolage *Christmas crackers* | *Merry Christmas !*Lexique : *Christmas dinner, Christmas crackers*Reproduire un modèle oral (chant) *Jingle bells* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**Chant « *Jingle bells»* |
| Période 3 | **The body****(2 séances)** | **L’enfant**Le corps | Utiliser quelques mots familiers : les chiffres jusqu’à 10, quelques parties du corps | *Show me…Touch… Turn around.*Lexique : *leg, arm foot, toes, shoulders, knees, hand, head, eyes, ears, nose, mouth.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **EPS** Jeu « Simon says »Jeu du *Body Game***Enseignements artistiques**Chant “*Head and shoulders*”  |
| **The five senses****(1 séance)** | **L’enfant**Les sensations | Utiliser des expressions très courantes (relatives aux sensations) | *With my… I can..* Lexique : *smell, touch, hear, see, taste.* | Reproduire un modèle oral | **Enseignements artistiques**Chant “*Head and shoulders*”  |
| **Let’s make a monster !** | **L’univers enfantin**Les monstres | Suivre des instructions courtes et simples pour dessiner un monstre. | Les couleurs, les chiffres, les parties du corps. | Syntaxe de la description simple (personnes) | **Enseignements artistiques**Chant “*Head and shoulders*” Jeu “Guess my monster” |
| **School in GB****(1 séance)** | **La classe**Les activités scolaires  |  | Lire à haute voix un texte bref (après répétition)Recette *Flapjacks* |  | Schools in Britain [falibos](https://www.youtube.com/channel/UCdwiiKwrJT07NpdN7jRu_hA) (youtube) |
| Période 4 | **All day long !****(1 séance)** | **L’enfant**L’organisation de la journée | Utiliser des expressions très courantes sur les salutations d’usage. | *Good morning, good afternoon, good evening.*Lexique : *breakfast, lunch, dinner.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**Chant “*Hello! Goodbye !*”  |
| **In the morning****(1 séance)** | **L’enfant**Les habitudes de l’enfant | Utiliser des expressions très courantes sur les habitudes de la journée. | *In the morning ? I have…**I wake up, I have breakfast, I brush my teeth, I take a bath, I get dressed, I go to school.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**Chant “*This is the way*” |
| **Time for breakfast****(1 séance)** | **L’enfant**L’organisation de la journée | Utiliser quelques mots familiers : les repas. | *For my breakfast, I like… This is…*Lexique : *egg, bread, cereal, butter, jam.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**Chant “*This is the way*” |
| **My favourite breakfast****(1 séance)** | **L’enfant**Goûts | Utiliser quelques mots familiers : les aliments du petit déjeuner. | *For my breakfast, I like… This is…*Lexique : *milk, orange juice.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | English breakfast (DVD) |
| **English food****(1 séance)** | **L’univers enfantin**Les coutumesLes recettes | Suivre des instructions courtes et simples pour réaliser une recette  | Lire à haute voix un texte bref (après répétition)Recette *English breakfast* | Reproduire un modèle oral |  |
| Période 5 | **The weather****(1 séance)** | **La classe**Les animaux | Utiliser des expressions très courantes pour dire le temps qu’il fait. | *What’s the weather like ? It’s…*Lexique : *It’s sunny, cloudy, windy, raining, snowing.* | Reproduire un modèle oral | **Enseignements artistiques**Chant « *What’s the weather like ?* » |
| **The seasons****(1 séance)** | **L’enfant**Les grandes périodes de l’année | Utiliser quelques mots familiers : les saisons. | *It’s winter, It’s snowing, It’s summer, It’s sunny.*Lexique : *summer, autumn, winter, spring.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**Chant « *What’s the weather like ?* » |
| **Sport and hobbies****(2 séances)** | **La classe**Le sport, les activités artistiques | Utiliser quelques mots familiers : les loisirs et les sports. | *I like to...*Lexique : *ride a bicycle, play tennis, play football, swim, dance.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **EPS**Mimes |
| **The holidays !****(2 séance)** | **L’univers enfantin**Paysages typiques | Utiliser quelques mots familiers : les paysages de destination de vacances. | *I go to the... I like to... In winter, I go to... In summer, I go to..*Lexique : *seaside, countryside, mountains.* | Reproduire un modèle oral | **Enseignements artistiques**Dessiner le lieu où l’on voudrait partir en vacances |
| **Sur toute l’année, mise en place de rituels progressifs :** saluer, se présenter, compter les filles et les garçons, donner la date, la météo... |