**PROGRAMMATION EN ANGLAIS-CYCLE 2-ANNEE A**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LES COMPETENCES  Comprendre l’oral  \*Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.  S’exprimer oralement en continu  \*En s’appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.  Prendre part à une conversation  \*Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.  Découvrir quelques aspects culturels d’une langue vivante étrangère et régionale  \*Identifier quelques grands repères culturels de l’environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiées. | | | | | | |
|  | Thèmes | APPROCHES CULTURELLES | Activités langagières | S’EXPRiMER oralement en continu | PRENDRE PART à une conversation | Activités transversales |
| Période 1 | **Hello ! Goodbye !**  **(1 séance)** | **La classe**  Les rituels | Utiliser des expressions très courantes | Salutations d’usage : *Good morning, Goodbye, Hello, children, Miss* | Saluer | **Enseigements artistiques**  Chant « *Hello ! Goodbye !*» |
| **What’s your name ?**  **(1 séance)** | **L’enfant**  Soi | Utiliser des expressions très courantes | *What’s your name?*  *My name is … This is…*  Lexique : *mum, dad*  Utiliser des expressions courtes pour se décrire. | Se présenter  Syntaxe de la conversation simple de type question-réponse | Jeu des paires (couple  de personnages de fiction) |
| **Colours**  **(1 séance)** | **L’enfant**  Eléments de description  (les couleurs) | Utiliser quelques mots familiers : les couleurs | *It’s blue. This is blue.*  Lexique : *Pink, yellow, green, red and blue.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **EPS**  Jeu du loup attrape-couleur |
| **Numbers**  **(1 séance)** | **La classe**  Les nombres | Utiliser quelques mots familiers : les nombres | *What color is number 5 ?*  *It’s red. It’s yellow...*  Lexique : *one, two, three, four, five.* | Répondre à des questions sur des sujets familiers | **EPS**  Jeu du bérêt |
| **Halloween**  **(2 séances)** | **L’univers enfantin**  Les grandes fêtes et coutumes  Les recettes | Suivre des instructions courtes et simples pour réaliser une recette (vidéo) *Spooky spider muffins* | Reproduire un modèle oral (chant) *Incy wincy spider*  Lexique : *pumpkin, witch, ghost, spider* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**  Chant « *Incy wincy spider »* |
| Période 2 | **Pets**  **(2 séances)** | **L’univers enfantin**  Les animaux | Utiliser quelques mots familiers : les animaux de compagnie | *What’s this ?*  *This is a cat. I’ve got a bird.*  Lexique : *cat, dog, fish, bird, rabbit* Suivre le fil d’une histoire très courte « *Can I have a pet ? »* <https://vimeo.com/37755442> | Répondre à des questions sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**  Nursery rhyme « *Two little dicky birds»* |
| **What colour is this ?**  **(1 séance)** | **L’univers enfantin**  Les animaux | Utiliser quelques mots familiers : les couleurs, les animaux de compagnie | *What color is the cat ?*  Lexique : *black, white, orange, brown* | Répondre à des questions sur des sujets familiers | **EPS**  Jeu « Simon says » avec les couleurs |
| **The house**  **(1 séance)** | **L’univers enfantin**  La maison | Utiliser quelques mots familiers : les pièces de la maison | Répertoire élémentaire de mots sur les lieux d’habitation  Lexique : *house, kitchen, bedroom, bathroom, garden.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**  Dessiner sa maison |
| **Pets, colours, the house**  **(1 séance)** | **L’enfant**  Eléments de description (les couleurs)  **L’univers enfantin**  Les animaux, la maison | Utiliser quelques mots familiers : les couleurs, les animaux de compagnie, les pièces de la maison | Syntaxe de la description simple (lieux, espaces, personnes).  *Where is the cat ?*  *The cat is in the garden.* | Syntaxe de la conversation simple de type question-réponse | **Enseignements artistiques**  Nursery rhyme « *Two little dicky birds»* |
| **Christmas**  **(1 séance)** | **L’univers enfantin**  Les grandes fêtes et coutumes  Les recettes | Suivre des instructions courtes et simples pour réaliser une recette  *Chocolate truffle* | *Merry Christmas !*  Lexique : *Christmas dinner, Christmas stocking*  Reproduire un modèle oral (chant) *Jingle bells* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**  Chant « *Jingle bells»* |
| Période 3 | **The body**  **(2 séances)** | **L’enfant**  Le corps | Utiliser quelques mots familiers : les parties du visage, les couleurs, quelques parties du corps | *Show me…Touch…*  *Turn around.*  Lexique : *head, eyes, nose, mouth, ear, arm, leg, hand* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**  Rhyme |
| **Feelings**  **(2 séances)** | **L’enfant**  Les sentiments | Utiliser des expressions très courantes | *How are you?*  *I’m fine, I am sad, I am so so, I am happy* | Syntaxe de la conversation simple de type question-réponse | **Enseignements artistiques**  Chant “*Hello Song*” by Peter Weatherall  Jeu de mime |
| **British symbols (1)**  **(1 séance)** | **L’univers enfantin**  Quelques villes typiques |  | *Red bus, red post-box, Bristish Bulldog, Queen Elizabeth II, Queen’s Guard, Bobby (policeman)* |  | Video for English Classroom : visiting London (youtube) |
| Période 4 | **Fruits**  **(1 séance)** | **L’univers enfantin**  La vie quotidienne | Utiliser quelques mots familiers : les fruits. | *I like to eat...*  Lexique : *apple, banana, orange, strawberry* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**  Chant “*I like to eat*” |
| **Drinks**  **(1 séance)** | **L’univers enfantin**  La vie quotidienne | Utiliser quelques mots familiers : les boissons. | Lexique : *water, milk, orange juice.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | Jouer au BINGO |
| **Meals**  **(1 séance)** | **L’enfant**  L’organisation de la journée | Utiliser quelques mots familiers : les repas. | Lexique : *breakfast, lunch, dinner.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | **Enseignements artistiques**  Nursery rhyme « *Pat-a-cake»* |
| **Fruits and drinks**  **(1 séance)** | **L’univers enfantin**  La vie quotidienne | Utiliser quelques mots familiers : les fruits et les boissons. | *I like to eat...*  Lexique : *apple, banana, orange, strawberry, water, milk, orange juice* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers | Jouer au BINGO |
| **British symbols (2)**  **(1 séance)** | **L’univers enfantin**  Les grandes fêtes et coutumes  Les recettes | Suivre des instructions courtes et simples pour réaliser une recette  *Easter eggs* | Lire à haute voix un texte bref (après répétition)  Recette *Easter eggs* |  | **Enseignements artistiques**  Colorier des œufs de Pâques |
| Période 5 | **Farm animals**  **(2 séances)** | **L’univers enfantin**  Les animaux | Utiliser quelques mots familiers : les animaux. | Lexique : *horse, pig, cow, duck, sheep.* | Répertoire de mots simples sur des sujets familiers  Reproduire un modèle oral | **Enseignements artistiques**  Chant “Old Mac Donald »  Jouer au BINGO |
| **Wild animals**  **(2 séances)** | **L’univers enfantin**  Les animaux | Utiliser quelques mots familiers : les animaux. | Lexique : *elephant, lion, crocodile, monkey, giraffe, snake, zebra.* | Jouer au BINGO |
| **Bithday party**  **(3 séances)** | **L’enfant**  Les grandes périodes de la vie | Utiliser des expressions très courantes | *How old are you ?*  *I’m...*  Lexique : *six, seven, eight, nine, ten* | Reproduire un modèle oral | **Enseignements artistiques**  Chant “*How old are you ?*” by Peter Weatherall |
| **Sur toute l’année, mise en place de rituels progressifs :** saluer, se présenter, compter les filles et les garçons, dire les couleurs que l’on porte, comment on se sent... | | | | | | |