|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Atelier 2 :  **+**  lecture SILENCIEUSE | | |
| Français : lecture et compréhension de l’écrit | | |
| Cycle 2 | Connaissances et compétences  associées  **Comprendre un texte** *(lien avec l’écriture)*  Mobilisation de la compétence de décodage.  Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l’univers évoqué  par les textes.  **Pratiquer différentes formes de lecture**  Mobilisation de la démarche permettant de comprendre. | Exemples de situations, d’activités  et d’outils pour l’élève  Pratique régulière d’activités permettant la  compréhension d’un texte :  activités individuelles : recherche et surlignage d’informations ; écriture en relation avec le texte ; repérage des personnages et de leurs désignations variées ; repérage de mots de liaison...  Diversité des situations de lecture :  lecture documentaire : manuels, ouvrages  spécifiques, encyclopédies adaptées à leur  âge; texte éventuellement accompagné  d’autres formes de représentation ; supports  numériques possibles ; |
| Cycle 3 | Connaissances et compétences  associées  **Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter**  Mise en œuvre d’une démarche de  compréhension : identification et  hiérarchisation des informations importantes, mise en relation de ces informations, repérage et mise en relation des liens logiques et chronologiques, interprétations à partir de la mise en relation d’indices, explicites ou implicites (inférences).  **Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome** | Exemples de situations, d’activités  et d’outils pour l’élève  Entrainement à la lecture silencieuse.  Lecture de textes et documents variés : textes  documentaires, documents composites  (associant textes, images, schémas, tableaux,  graphiques…, comme une double-page de  manuel), documents iconographiques (tableaux,  dessins, photographies), documents numériques  (documents avec des liens hypertextes,  documents associant texte, images – fixes ou  animées –, sons).  Activités nécessitant la mise en relation  d’informations à partir de supports variés  dans différents enseignements : recherche  documentaire, réponse à des questionnements,  construction de connaissances.  Entrainement à la lecture adaptée au but  recherché (lecture fonctionnelle, lecture  documentaire, lecture littéraire, lecture  cursive…), au support (papier/numérique) et à la  forme de l’écrit (linéaire/non linéaire).  Fréquentation régulière des bibliothèques et  centres de documentation disponibles dans  l’environnement des élèves : bibliothèque de la  classe, bibliothèque et centre de documentation  de l’école ou du collège, bibliothèque ou  médiathèque du quartier. |
| organisation | ***Durée de l’atelier : 45 minutes***  *5 min de mise en route/installation, 20 minutes sur la tâche, 20 min de jeu de lecture rapide.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Qui ?** | **6 élèves** (autonomie) | | | **Où ?** | **Salle de classe** (tables des CE2) | | | **Quoi ?** | **Lecture silencieuse** puis **lecture rapide** | | | **Matériel** | **Pour les CE2 :**  Fichier CLEO  jeu *Brain Box Animaux* | **Pour les CM :**  Fiches du Nouveau Coin Lecture 4  Fiches pour répondre  Ordinateurs de la classe  (logiciel de correction)  Jeu *Brain Box Animaux* | | **Tâche** | Lire des textes silencieusement  Répondre à une ou plusieurs questions de compréhension  Jouer à un jeu de lecture rapide | Lire un texte silencieusement  Répondre à des questions de compréhension  Jouer à un jeu de lecture rapide | | |
| PRogrammation | ***Quelles activités pour chacun ?***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **CE2**  **Fichier CLEO CE2** | **CM**  **Nouveau Coin Lecture 4** | | Période 1 | Je comprends ce qui est caché dans un texte (page 8) | Tous « démarrent » avec les fiches roses.  ***On passe au niveau suivant si l’on a réussi 6 fiches sur 8.***  Le rythme de la progression est donc propre à chaque enfant, selon les couleurs de fiches suivantes :  ROSE  ROUGE ORANGE JAUNE MARRON VERT BEIGE BLEU TURQUOISE GRIS | | Période 2 | Je comprends ce qui est caché dans un texte (pages 9-10-11) | | Période 3 | Je comprends les réactions des personnages (pages 18-19-20) | | Période 4 | Je comprends ce qui est caché dans un texte (pages 12-13-14) | | Période 5 | Je fais attention à la logique des phrases (pages 33-34-35) | | |
| EVALUATION | Pour les CE2, l’enseignante corrige les exercices faits par les élèves dans leur fichier à l’issue de chaque atelier.  Pour les CM, la correction est faite sur ordinateur à l’aide du logiciel installé via ce lien : <http://monthey.ecolevs.ch/Jacquemettaz/CoinLec4/Coinlec4.htm>  L’élève ne dispose que de 2 essais pour valider sa fiche : à l’issue de ces 2 essais, s’il y a encore des erreurs, elle est considérée comme échouée.  Les élèves reporteront leurs résultats dans leur porte-vue de lecture et communiqueront leurs résultats à l’enseignante (tableau de suivi). | |