|  |
| --- |
| Atelier 2 : **+**lecture SILENCIEUSE |
| Français : lecture et compréhension de l’écrit |
| Cycle 2 | Connaissances et compétencesassociées**Comprendre un texte** *(lien avec l’écriture)*Mobilisation de la compétence de décodage.Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l’univers évoquépar les textes.**Pratiquer différentes formes de lecture**Mobilisation de la démarche permettant de comprendre. | Exemples de situations, d’activitéset d’outils pour l’élèvePratique régulière d’activités permettant lacompréhension d’un texte :activités individuelles : recherche et surlignage d’informations ; écriture en relation avec le texte ; repérage des personnages et de leurs désignations variées ; repérage de mots de liaison...Diversité des situations de lecture :lecture documentaire : manuels, ouvragesspécifiques, encyclopédies adaptées à leurâge; texte éventuellement accompagnéd’autres formes de représentation ; supportsnumériques possibles ; |
| Cycle 3 | Connaissances et compétencesassociées**Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter**Mise en œuvre d’une démarche decompréhension : identification ethiérarchisation des informations importantes, mise en relation de ces informations, repérage et mise en relation des liens logiques et chronologiques, interprétations à partir de la mise en relation d’indices, explicites ou implicites (inférences).**Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome** | Exemples de situations, d’activitéset d’outils pour l’élèveEntrainement à la lecture silencieuse.Lecture de textes et documents variés : textesdocumentaires, documents composites(associant textes, images, schémas, tableaux,graphiques…, comme une double-page demanuel), documents iconographiques (tableaux,dessins, photographies), documents numériques(documents avec des liens hypertextes,documents associant texte, images – fixes ouanimées –, sons).Activités nécessitant la mise en relationd’informations à partir de supports variésdans différents enseignements : recherchedocumentaire, réponse à des questionnements,construction de connaissances.Entrainement à la lecture adaptée au butrecherché (lecture fonctionnelle, lecturedocumentaire, lecture littéraire, lecturecursive…), au support (papier/numérique) et à laforme de l’écrit (linéaire/non linéaire).Fréquentation régulière des bibliothèques etcentres de documentation disponibles dansl’environnement des élèves : bibliothèque de laclasse, bibliothèque et centre de documentationde l’école ou du collège, bibliothèque oumédiathèque du quartier. |
| organisation | ***Durée de l’atelier : 45 minutes****5 min de mise en route/installation, 20 minutes sur la tâche, 20 min de jeu de lecture rapide.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Qui ?** | **6 élèves** (autonomie) |
| **Où ?** | **Salle de classe** (tables des CE2) |
| **Quoi ?** | **Lecture silencieuse** puis **lecture rapide** |
| **Matériel** | **Pour les CE2 :**Fichier CLEO jeu *Brain Box Animaux* | **Pour les CM :** Fiches du Nouveau Coin Lecture 4Fiches pour répondreOrdinateurs de la classe (logiciel de correction)Jeu *Brain Box Animaux* |
| **Tâche** | Lire des textes silencieusementRépondre à une ou plusieurs questions de compréhensionJouer à un jeu de lecture rapide | Lire un texte silencieusementRépondre à des questions de compréhensionJouer à un jeu de lecture rapide |

 |
| PRogrammation | ***Quelles activités pour chacun ?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **CE2** **Fichier CLEO CE2** | **CM****Nouveau Coin Lecture 4** |
| Période 1 | Je comprends ce qui est caché dans un texte (page 8) | Tous « démarrent » avec les fiches roses.***On passe au niveau suivant si l’on a réussi 6 fiches sur 8.***Le rythme de la progression est donc propre à chaque enfant, selon les couleurs de fiches suivantes :ROSEROUGEORANGEJAUNEMARRONVERTBEIGEBLEUTURQUOISEGRIS |
| Période 2 | Je comprends ce qui est caché dans un texte (pages 9-10-11) |
| Période 3 | Je comprends les réactions des personnages (pages 18-19-20) |
| Période 4 | Je comprends ce qui est caché dans un texte (pages 12-13-14) |
| Période 5 | Je fais attention à la logique des phrases (pages 33-34-35) |

 |
| EVALUATION | Pour les CE2, l’enseignante corrige les exercices faits par les élèves dans leur fichier à l’issue de chaque atelier.Pour les CM, la correction est faite sur ordinateur à l’aide du logiciel installé via ce lien : <http://monthey.ecolevs.ch/Jacquemettaz/CoinLec4/Coinlec4.htm>L’élève ne dispose que de 2 essais pour valider sa fiche : à l’issue de ces 2 essais, s’il y a encore des erreurs, elle est considérée comme échouée.Les élèves reporteront leurs résultats dans leur porte-vue de lecture et communiqueront leurs résultats à l’enseignante (tableau de suivi). |