**PROGRAMMATION EN ANGLAIS-CE2-CM1-CM2-ANNEE A**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Thèmes | Activités langagières | Activités culturelles et linguistiques | Croisements entre les enseignements |
| Ecouter et comprendre | Lire et comprendre | Parler en continu | Ecrire | Réagir et dialoguer |
| PERIODE 1 | **Saluer et prendre****congé****(1 séance)** | Comprendre des mots familiers et des expressions courantes | *Hi / Hello / good morning / good afternoon /good evening/goodbye / bye***Leçons A1 et A11** |  | Etablir un contact social (saluer) | *Les différentes manières de dire bonjour en fonction du moment de la journée* | *Mise en place de rituels pour toute l’année* |
| **Se présenter (2 séances)** | Comprendre des mots familiers et des expressions courantes (saluer, donner son nom, âge, famille, amis) | Se présenter oralement et présenter les autres *(sera fait ensuite à chaque séance, en rituel, par 2)***Leçons A2, A4, A12, A15**  | Renseigner un questionnaire Etablir un contact social *What’s your name ?/ My name is…**How old are you / I’m…**Have you got brothers or sisters ? /* *I have got…What's your friend's name? My friends are...*  | **Lexique :** **La personne et la vie quotidienne**Le portrait physique et moral | *Mise en place de rituels pour toute l’année* **EMC :** être capable d’écouter l’autre |
| **Demander, dire la****date, le jour****(1 séance)** | Comprendre des mots familiers et des expressions courantes | **Grammaire :** structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.**Leçons A4 et A16** | Ecrire sous la dictée des expressions connues | Dialoguer pour obtenir des renseignements *What is the day today ? Today is… Friday 16th September 2016**What the weather like ? Today it’s…* |  | *Mise en place de rituels pour toute l’année* |
| **S’intéresser au temps qu’il fait****(1 séance)** | Comprendre des expressions courantes | **Grammaire :** structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.**Leçon A20** |  | *Mise en place de rituels pour toute l’année* |
| **Connaître l’alphabet****(2 séances)** | *Comprendre les lettres de l’alphabet* | *How do you spell … ?* | *Epeler des noms et des mots familiers* *(cycle 2)* |  | Dialoguer pour obtenir des renseignements (nom de famille) |  |  |
| **Comprendre une histoire lue (1 séance)** | Suivre le fil d’une histoire simple (conte) | Lien phonie/graphie   |  |  |  | **L’imaginaire**Contes<https://www.youtube.com/watch?v=KCR0yd8PGkU> | **Lire***Le Vilain Petit Canard* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODE 2 | **Donner sa date d’anniver-saire****(2 séances)** | **Lexique :** répertoire de mots isolés (les mois de l’année, les nombres de 1 à 31) | Se présenter oralement *(donner sa date d’anniversaire)* | Faire une brève annonce (date, anniversaire...) en situant l’évènement dans le temps. |  | Dialoguer pour obtenir des renseignements (date d’anniversaire) *When is your birthday? My birthday is in …* | ***Questionner le monde (cycle 2)****Se repérer sur un calendrier* |  |
| **Guy Fawkes (2 séances)** | *Suivre le fil**d'un document**vidéo* | Comprendre des textes courts et simples accompagnés de docs visuels | *Réciter un texte**mémorisé /**chanter une**chanson* | **Lexique :** mobilisation de mots isolés et d’éléments culturels |  | **Lexique :** **Des repères géographiques, historiques et culturels pays dont on étudie la langue**Quelques figures historiques : Guy Fawkes |  |
| **Noël** **(1 ou 2 séances)** | <https://www.youtube.com/watch?v=wYkAdq5wT0Q> | Comprendre des textes courts et simples accompagnés de docs visuels | Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref | **Lexique :** mobilisation de mots isolés et d’éléments culturels |  | **Lexique :** **Des repères géographiques, historiques et culturels pays dont on étudie la langue**Les repères culturels (fêtes calendaires) |  |
| PERIODE 3 | **Découvrir les pays anglophones et leurs drapeaux****(1 séance)** | Comprendre et extraire l’information essentielle d’un message de courte durée | **Lexique :** répertoire de mots isolés : *pays anglophones* | Reproduire un modèle oral *Where is … ? / It’s here**I speak French / They speak**French/EnglishWhat about you ?* | Copier des mots isolés (noms de pays) |  | **Lexique :** **Des repères géographiques, historiques et culturels des pays dont on étudie la langue**Leur situation géographique | **Géographie :** situer les pays anglophones sur un planisphère |
| **Demander / dire d'où l'on vient****(5 séances)** | Identifier le sujet d’un message oral de courte durée | Comprendre des textes courts et simples en s’appuyant sur des éléments connus | Se présenter et nom, âge, provenance*Where do you live ? I live in... (pays connus)* | Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres | Poser des questions et y répondre sur lenom, l'âge, la provenance |
| PERIODE 4 | **Les repas et l’heure****(6 séances)** | Comprendre et extraire l’information essentielle d’un message de courte durée | *Répondre à des questions (CE2)* | Décrire son environnement quotidien*What time is it?**One o'clock**Half past ..., quarter to**quarter past**I have … at + repas et**heures**For breakfast I have …* | Copier des mots isolés et des textes courts (pour écrire l’heure) | Dialoguer sur des sujets familiers | **Lexique :** **Des repères géographiques, historiques et culturels des pays dont on étudie la langue**Les modes de vie (repas traditionnels en Grande Bretagne) |  |
| PERiode 5 | **Going shopping****(8 séances)** | Comprendre des mots familiers et des expressions courantes (noms de magasins, d’articles, nombres de 1 à 100 *+ Before after*) | Comprendre des textes courts et simples | Reproduire un modèle oral*Réciter un texte**mémorisé* |  | Réagir à des propositions : répondre à desquestions sur soi et son environnementDialoguer pour échanger *Are you at the**butcher's ?**Yes I am**No I am not**I would like**(some)..., please**here you are thank you You're welcome**How much is it ?**It's … pounds**(pence)**thank you* |  |  |
|  | ***Mise en place progressive des rituels :*** se saluer et se présenter/présenter quelqu’un, donner la météo du jour, donner la date du jour  |