

# PROGRAMMATION EN ANGLAIS-CE2-CM1-CM2-ANNEE A

	THÈMES	ACTIVITÉS LANGAGIÈRES					ACTIVITÉS CULTURELLES ET LINGUISTIQUES	CROISEMENTS ENTRE LES ENSEIGNEMENTS
		ÉCOUTER ET COMPRENDRE	LIRE ET COMPRENDRE	PARLER EN CONTINU	ÉCRIRE	RÉAGIR ET DIALOGUER		
PÉRIODE 1	Saluer et prendre congé (1 séance)	Comprendre des mots familiers et des expressions courantes	<i>Hi / Hello / good morning / good afternoon / good evening/goodbye / bye</i> Leçons A1 et A11			Etablir un contact social (saluer)	<i>Les différentes manières de dire bonjour en fonction du moment de la journée</i>	<i>Mise en place de rituels pour toute l'année</i>
	Se présenter (2 séances)	Comprendre des mots familiers et des expressions courantes (saluer, donner son nom, âge, famille, amis)	Se présenter oralement et présenter les autres ( <i>sera fait ensuite à chaque séance, en rituel, par 2</i> ) Leçons A2, A4, A12, A15		Renseigner un questionnaire Etablir un contact social <i>What's your name ?/ My name is... How old are you / I'm... Have you got brothers or sisters ? / I have got... What's your friend's name? My friends are...</i>		<u>Lexique</u> : La personne et la vie quotidienne Le portrait physique et moral	<i>Mise en place de rituels pour toute l'année</i> EMC : être capable d'écouter l'autre
	Demander, dire la date, le jour (1 séance)	Comprendre des mots familiers et des expressions courantes	Grammaire : structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé. Leçons A4 et A16		Ecrire sous la dictée des expressions connues	Dialoguer pour obtenir des renseignements <i>What is the day today ? Today is... Friday 16<sup>th</sup> September 2016 What the weather like ? Today it's...</i>		<i>Mise en place de rituels pour toute l'année</i>
	S'intéresser au temps qu'il fait (1 séance)	Comprendre des expressions courantes	Grammaire : structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé. Leçon A20					<i>Mise en place de rituels pour toute l'année</i>
	Connaître l'alphabet (2 séances)	<i>Comprendre les lettres de l'alphabet</i>	<i>How do you spell ... ?</i>	<i>Epeler des noms et des mots familiers (cycle 2)</i>			Dialoguer pour obtenir des renseignements (nom de famille)	
	Comprendre une histoire lue (1 séance)	Suivre le fil d'une histoire simple (conte)	Lien phonie/graphie				L'imaginaire Contes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KCROyd8PGkU">https://www.youtube.com/watch?v=KCROyd8PGkU</a>	Lire <i>Le Vilain Petit Canard</i>

PERIODE 2	Donner sa date d'anniversaire (2 séances)	Lexique : répertoire de mots isolés (les mois de l'année, les nombres de 1 à 31)	Se présenter oralement ( <i>donner sa date d'anniversaire</i> )	Faire une brève annonce (date, anniversaire...) en situant l'évènement dans le temps.		Dialoguer pour obtenir des renseignements (date d'anniversaire) <i>When is your birthday? My birthday is in ...</i>	<i>Questionner le monde (cycle 2)</i> <i>Se repérer sur un calendrier</i>	
	Guy Fawkes (2 séances)	<i>Suivre le fil d'un document vidéo</i>	Comprendre des textes courts et simples accompagnés de docs visuels	<i>Réciter un texte mémorisé / chanter une chanson</i>	Lexique : mobilisation de mots isolés et d'éléments culturels		<u>Lexique</u> : Des repères géographiques, historiques et culturels pays dont on étudie la langue Quelques figures historiques : Guy Fawkes	
	Noël (1 ou 2 séances)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wYkAdq5wTOQ">https://www.youtube.com/watch?v=wYkAdq5wTOQ</a>	Comprendre des textes courts et simples accompagnés de docs visuels	Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref	Lexique : mobilisation de mots isolés et d'éléments culturels		<u>Lexique</u> : Des repères géographiques, historiques et culturels pays dont on étudie la langue Les repères culturels (fêtes calendaires)	
PERIODE 3	Découvrir les pays anglophones et leurs drapeaux (1 séance)	Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message de courte durée	Lexique : répertoire de mots isolés : <i>pays anglophones</i>	Reproduire un modèle oral <i>Where is ... ? / It's here / I speak French / They speak French/English / What about you ?</i>	Copier des mots isolés (noms de pays)		<u>Lexique</u> : Des repères géographiques, historiques et culturels des pays dont on étudie la langue Leur situation géographique	Géographie : situer les pays anglophones sur un planisphère
	Demander / dire d'où l'on vient (5 séances)	Identifier le sujet d'un message oral de courte durée	Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus	Se présenter et nom, âge, provenance <i>Where do you live ? I live in... (pays connus)</i>	Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres	Poser des questions et y répondre sur le nom, l'âge, la provenance		

PERIODE 4	Les repas et l'heure (6 séances)	Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message de courte durée	<i>Répondre à des questions (CE2)</i>	Décrire son environnement quotidien <i>What time is it? One o'clock Half past ..., quarter to quarter past I have ... at + repas et heures For breakfast I have ...</i>	Copier des mots isolés et des textes courts (pour écrire l'heure)	Dialoguer sur des sujets familiers	<u>Lexique</u> : Des repères géographiques, historiques et culturels des pays dont on étudie la langue Les modes de vie (repas traditionnels en Grande Bretagne)	
PERIODE 5	Going shopping (8 séances)	Comprendre des mots familiers et des expressions courantes (noms de magasins, d'articles, nombres de 1 à 100 + <i>Before after</i> )	Comprendre des textes courts et simples	Reproduire un modèle oral <i>Réciter un texte mémorisé</i>		Réagir à des propositions : répondre à des questions sur soi et son environnement Dialoguer pour échanger <i>Are you at the butcher's ? Yes I am No I am not I would like (some)..., please here you are thank you You're welcome How much is it ? It's ... pounds (pence) thank you</i>		
<i>Mise en place progressive des rituels : se saluer et se présenter/présenter quelqu'un, donner la météo du jour, donner la date du jour</i>								