

HISTOIRE – SÉQUENCE 2

Repères annuels de programmation :

Thème 1 : Et avant la France ?

Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?

Traces spécifiques de l'Antiquité : héritages des mondes grecs et romains

Compétences travaillées :

- Pratiquer différents langages en histoire :

Comprendre le sens général d'un document

Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

- Coopérer et mutualiser :

Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels

	Objectifs	Déroulement
Séance 1	<p>Nommer ses connaissances des mondes romains et gaulois.</p> <p>Situer Massalia et nommer quelques éléments de culture sur le Monde Grec.</p> <p>Identifier une arène et nommer sa fonction.</p> <p>Rechercher la nature, l'origine et la fonction d'un document.</p>	<p>(les CE2 poursuivent le rallye lecture)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Séance d'introduction sur les Gaules : <p><i>Qui a vécu sur le territoire de la France après la Préhistoire ?</i></p> <p>Les élèves vont probablement citer les Gaulois (on rappellera le terme de « celtes ») et les romains, étudiés l'année précédente. On laisse les élèves rappeler quelques éléments de la conquête de la Gaule par les Romains et la romanisation de la Gaule.</p> <p>Il est peu probable que les Grecs soient mentionnés... On expliquera alors que le sud de la « Gaule » a été « colonisée » par des Grecs, les Phocéens, venus de Méditerranée en bateau. Ils y ont fondé une cité, Massalia, vers 600 avant Jésus Christ (situer Marseille sur une carte et la période sur la frise).</p> <p>Vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=LqoTaUO_AYY</p> <p>Demander : <i>que connaissez-vous du Monde Grec ?</i></p> <p>Réactions des élèves (héros de la mythologie, jeux vidéos, films...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diaporama (5 premières diapos seulement) : <p>Diapo 2 : <i>Reconnaissez-vous cette image ?</i></p> <p>Laisser les élèves réagir et noter au tableau les remarques qui émergent. On leur demande de définir une arène.</p> <p>Diapo 6 : <i>Avez-vous déjà entendu ce mot « héritage » ? Expliquez-le avec vos mots...</i></p> <p>On explique aux élèves que les civilisations grecques et romaines ont laissé des « traces » dans notre société.</p> <p><i>Chacun de vous va recevoir une photo représentant un document grec ou romain, à vous de nommer la trace qu'il a laissée dans notre société.</i></p> <p>Distribuer les documents et lancer les recherches (CM2 seuls et CM1 par 2) et laisser éventuellement finir à la maison.</p> <p>On donne à lire les deux premières pages des fiches « <i>Petit Quotidien</i> » sur le Monde Grec.</p>

Séance 2	<p>S'exprimer à l'oral pour présenter un document</p> <p>Identifier les « traces » de l'héritage laissées par les mondes grecs et romains</p>	<p>(les CE2 poursuivent le rallye lecture, seuls, à deux ou avec un adulte qui lit l'ouvrage à haute voix)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation orale des documents : <p>L'enseignant projette la suite du diaporama (à partir de la diapo 7) :</p> <p>Le document étudié par l'élève est affiché pendant sa présentation. Les élèves complètent leurs propres fiches de compte-rendu (fiches de recherches imprimées au format 4x4) à l'aide de la présentation de l'élève.</p> <p>On laisse ensuite les élèves réagir sur chaque image illustrant une trace de l'héritage grec et/ou romain. Quand la légende n'y figure pas, les élèves nomment ce qu'ils voient. Quand c'est nécessaire, l'enseignant apporte des compléments (rôle du Sénat en France...)</p> <p>On donne à lire les deux pages des fiches « <i>Petit Quotidien</i> » sur le Monde Romain.</p>
Séance 3	<p>Copier avec soin en respectant les consignes de présentation</p>	<p>(les CE2 poursuivent le rallye lecture, seuls, à deux ou avec un adulte qui lit l'ouvrage à haute voix)</p> <p>Distribution de la trame de la trace écrite.</p> <p>Les élèves qui en ont besoin reçoivent une trame différente (pré-remplie).</p> <p>Faire surligner l'Antiquité en jaune.</p> <p>Compléter le lexique, la légende...</p> <p>Ecrire (ou compléter) le résumé.</p>
Séance 4	Evaluation	