|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Repères annuels de programmation :  HISTOIRE **– Séquence 3**  Thème 1 : Et avant la France ?  **Les grands mouvements et déplacements de population (IV-Xème siècles)** | | |
| Compétences travaillées :   * **Comprendre un document :**   Comprendre le sens général d’un document  Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question  Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d’un document   * **Pratiquer différents langages en histoire et en géographie :**   Utiliser des cartes analogiques ou numériques à différentes échelles   * **Coopérer et mutualiser :**   Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels | | |
|  | **Objectifs** | **Déroulement** |
| **Séance 1** | Découvrir les mouvements de population des IVème et VIème siècles | ***(les CE2 poursuivent le rallye lecture et complètent leur frise)***   * **Diaporama d’introduction : de l’Empire Romain aux migrations**   *L’Empire Romain est en crise à la fin de l’Antiquité, quelle est son origine ?*  L’enseignant « raconte » la crise dans l’Empire Romain à l’aide du diaporama : celle-ci favorise l’entrée des peuples « barbares »  On peut aussi montrer la vidéo sur les Sarrasins (lien dans la diapo n°20) : <http://www.universcience.tv/video-la-conquete-musulmane-du-languedoc-10413.html>   * **Carte animée Retz :**   Nommer les régions, identifier les traces laissées par certains peuples (francs, France...)   * **Travail de recherche**   Faire des groupes de 3 et distribuer les documents sur les « barbares » : demander à chaque groupe de souligner en rouge les éléments négatifs sur les « barbares » et en bleu tous les éléments positifs. (On donne le document format A4 par groupe).  *Donner à chercher les mots suivants pour la séance 2 : invasion, conquête, migration.* |
| **Séance 2** | Comparer la manière dont sont perçus les barbares | ***(les CE2 poursuivent le rallye lecture, seuls, à deux ou avec un adulte qui lit l’ouvrage à haute voix)***  Donner un temps pour finir la recherche si nécessaire (ou pour se relire)   * **Mise en commun**   Les groupes présentent le résultat de leur recherche et soulignent sur le texte projeté selon le code donné. Chaque élève fait de même sur ses documents (imprimés en 2 par page).   * **Questions de l’enseignant :**   Qui sont les auteurs de ces textes ? Avez-vous lu des écrits des « barbares » ? *Montrer que ces textes ne montrent qu’un point de vue*  Comment expliquer qu’il y a des textes positifs et négatifs sur les « Barbares » ?   * **Apports de l’enseignant** (source : Retz Histoire CM1)   *À l’origine, le terme « Barbare », emprunté au latin barbarus, lui-même issu du grec ancien βα ′ρβαρος/ bárbaros (« étranger »), était utilisé par les Grecs pour désigner les peuples n’appartenant pas à leur civilisation et dont ils ne parvenaient pas à comprendre la langue. Barbare signifiait alors « non grec » : toute personne dont le langage ressemblait, pour les Grecs, à un charabia « bar-bar ».*  Alors qui, en fait, désigne le mot « Barbare » ? |
| **Séance 3** | Copier avec soin en respectant les consignes de présentation | ***(les CE2 poursuivent le rallye lecture, seuls, à deux ou avec un adulte qui lit l’ouvrage à haute voix)***  Distribution de la trame de la trace écrite.  Les élèves qui en ont besoin reçoivent une trame différente (pré-remplie).  Faire surligner la fin de l’Antiquité et le début du Moyen Age en jaune.  Compléter le lexique, la légende...  Ecrire (ou compléter) le résumé. |
| L’évaluation sera faite avec le travail sur Louis IX (évaluation Moyen Age) | | |