

histoire – Séquence 3

Repères annuels de programmation :

Thème 1 : Et avant la France ?

Les grands mouvements et déplacements de population (IV-Xème siècles)

Compétences travaillées :

- Comprendre un document :

Comprendre le sens général d'un document

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document

- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie :

Utiliser des cartes analogiques ou numériques à différentes échelles

- Coopérer et mutualiser :

Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels

	Objectifs	Déroulement
Séance 1	Découvrir les mouvements de population des IV ^{ème} et VI ^{ème} siècles	<p>(les CE2 poursuivent le rallye lecture et complètent leur frise)</p> <ul style="list-style-type: none">• Diaporama d'introduction : de l'Empire Romain aux migrations <p><i>L'Empire Romain est en crise à la fin de l'Antiquité, quelle est son origine ?</i></p> <p>L'enseignant « raconte » la crise dans l'Empire Romain à l'aide du diaporama : celle-ci favorise l'entrée des peuples « barbares »</p> <p>On peut aussi montrer la vidéo sur les Sarrasins (lien dans la diapo n°20) : http://www.universcience.tv/video-la-conquete-musulmane-du-languedoc-10413.html</p> <ul style="list-style-type: none">• Carte animée Retz : <p>Nommer les régions, identifier les traces laissées par certains peuples (francs, France...)</p> <ul style="list-style-type: none">• Travail de recherche <p>Faire des groupes de 3 et distribuer les documents sur les « barbares » : demander à chaque groupe de souligner en rouge les éléments négatifs sur les « barbares » et en bleu tous les éléments positifs. (On donne le document format A4 par groupe).</p> <p><i>Donner à chercher les mots suivants pour la séance 2 : invasion, conquête, migration.</i></p>
Séance 2	Comparer la manière dont sont perçus les barbares	<p>(les CE2 poursuivent le rallye lecture, seuls, à deux ou avec un adulte qui lit l'ouvrage à haute voix)</p> <p>Donner un temps pour finir la recherche si nécessaire (ou pour se relire)</p> <ul style="list-style-type: none">• Mise en commun <p>Les groupes présentent le résultat de leur recherche et soulignent sur le texte projeté selon le code donné. Chaque élève fait de même sur ses documents (imprimés en 2 par page).</p> <ul style="list-style-type: none">• Questions de l'enseignant :

		<p>Qui sont les auteurs de ces textes ? Avez-vous lu des écrits des « barbares » ? <i>Montrer que ces textes ne montrent qu'un point de vue</i></p> <p>Comment expliquer qu'il y a des textes positifs et négatifs sur les « Barbares » ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apports de l'enseignant (source : Retz Histoire CMI) <p><i>À l'origine, le terme « Barbare », emprunté au latin barbarus, lui-même issu du grec ancien βα 'ρβαρος/ bárbaros (« étranger »), était utilisé par les Grecs pour désigner les peuples n'appartenant pas à leur civilisation et dont ils ne parvenaient pas à comprendre la langue. Barbare signifiait alors « non grec » : toute personne dont le langage ressemblait, pour les Grecs, à un charabia « bar-bar ».</i></p> <p>Alors qui, en fait, désigne le mot « Barbare » ?</p>
Séance 3	Copier avec soin en respectant les consignes de présentation	<p><i>(les CE2 poursuivent le rallye lecture, seuls, à deux ou avec un adulte qui lit l'ouvrage à haute voix)</i></p> <p>Distribution de la trame de la trace écrite.</p> <p>Les élèves qui en ont besoin reçoivent une trame différente (pré-remplie).</p> <p>Faire surligner la fin de l'Antiquité et le début du Moyen Age en jaune.</p> <p>Compléter le lexique, la légende...</p> <p>Ecrire (ou compléter) le résumé.</p>
L'évaluation sera faite avec le travail sur Louis IX (évaluation Moyen Age)		