|  |
| --- |
| Séquence :  **MOUSE’S FIRST CHRISTMAS classe : CE2-CM1-CM2**  ***Nommer quelques objets typiques de Noël aux USA à travers la lecture d’un album*** |

Séance N° : 1 **Objectifs de la séance :** comprendre un court récit de Noël (avec support visuel) durée : 45 min

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **T** | **Connaissances** | **Déroulement et activités** | **Matériel** | **Compétences** |
| 10’ | Good morning ou good  afternoon  se présenter  la météo  jours, mois  nombres ordinaux et cardinaux jusqu’à 31 | 1. **Rituels**   Salutation, compter les présents, who is missing?  **Par 2 :** What’s your name ? How old are you ? Have you got brothers and sisters ? What’s your friend’s name ?  What is the day today ? What's the weather like today? | Affichage : questions bubbles + météo | **Ecouter et comprendre**  **Parler en continu** :  se présenter oralement  donner la date du jour  dire le temps qu’il fait |
| 5’ | Christmas  Christmas tree | 1. **Introduction**   Après avoir donné la date (december), montrer les décorations de Noël dans la classe et dire « *Christmas time is coming soon* ». Montrer le sapin et dire « *It’s a Christmas tree* »  Demander aux élèves de dire ce qu’ils ont compris et associer **Noël = Christmas**  Dire aux élèves : « *Nous allons écouter une histoire de Noël, en anglais. Je vous demande de bien écouter cette histoire qui va être lue 2 fois, ensuite vous nommerez les mots que vous avez compris »* | Décorations de Noël (dans la classe) | **Ecouter et comprendre** |
| 10’ | Mouse, cookie, hot cocoa, candy cane, jingle bell, candle, angel, stocking, snow globe, music box, tree, presents, Santa Claus  (+night, table…) | 1. **Ecoute du récit** (avec support visuel de l’album)   La vidéo est diffusée à deux reprises.  Dire aux élèves : « *Quels sont les mots que vous avez compris ? »*  L’enseignante affiche les flashcards correspondant aux mots reconnus par les élèves (ou elle dessine). | Vidéoprojecteur  Vidéo : Mouse’s First Christmas (Youtube)  Flashcards | **Suivre le fil d’une histoire simple**  S’appuyer sur des indices culturels *(objets de Noël)* |
| 10’ | 1. **Appropriation lexicale des mots de l’histoire :**   Nommer et faire répéter chaque mot (flashcards) collectivement et individuellement. | Flashcards | **Reproduire un modèle oral (répéter)** |
| 10’ |  | 1. **Ecoute du récit** (3ème fois)   Demander aux élèves de raconter ce qu’ils ont compris de l’histoire. |  |  |
|  |  | 1. **Trace écrite / fin de séance**   Ecrire une courte phrase dans le cahier (en français) pour dire ce que l’on a compris.  salutations de fin de séance: « it's time , the lesson is over, goodbye and  see you on ... » | cahier | **Ecrire** *(en français)* |

Cette séance, assez longue, sera complétée par les activités suivantes :

**Croisements entre les enseignements :**

* **Lecture et Approches culturelles :** les grandes fêtes et coutumes : Noël aux USA
* **Education artistique et musicale :** écoute du chant « Jingle Bell Rock » de Bobby Helms

|  |
| --- |
| Séquence :  **MOUSE’S FIRST CHRISTMAS classe : CE2-CM1-CM2** |

Séance N° : 2 **Objectifs de la séance :** mémoriser le vocabulaire de Noël (USA) durée : 15 min

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **T** | **Connaissances** | **Déroulement et activités** | **Matériel** | **Compétences** |
| 10’ | Mouse, cookie, hot cocoa, candy cane, jingle bell, candle, angel, stocking, snow globe, music box, tree, presents, Santa Claus | **Réactivation du vocabulaire découvert dans l’album**  Dictation  L’enseignante nomme les noms repérés en séance 1 dans un ordre aléatoire : les élèves rangent leurs étiquettes selon l’ordre donné. Correction collective à l’aide des flashcards (*What was the first word ?)*  Demander ensuite à un élève de « dicter ». | Etiquettes individuelles représentant les mots de l’histoire | **Ecouter et comprendre** |

Séance N° : 3 **Objectifs de la séance :** copier des mots isolés découverts dans un album durée : 45 min

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **T** | **Connaissances** | **Déroulement et activités** | **Matériel** | **Compétences** |
| 10’ | Good morning ou good  afternoon  se présenter  la météo  jours, mois  nombres ordinaux et cardinaux jusqu’à 31 | 1. **Rituels**   Salutation, compter les présents, who is missing?  **Par 2 :** What’s your name ? How old are you ? Have you got brothers and sisters ? What’s your friend’s name ?  What is the day today ? What's the weather like today? | Affichage : questions bubbles + météo | **Ecouter et comprendre**  **Parler en continu** :  se présenter oralement  donner la date du jour  dire le temps qu’il fait |
| 5’ | Mouse  Cookie  hot cocoa  candy cane  jingle bell  candle  angel  stocking  snow globe  music box  tree  presents  Santa Claus | 1. **Réactivation du vocabulaire découvert dans l’album**   Dictation  L’enseignante (ou un élève volontaire) nomme les noms repérés en séance 1 dans un ordre aléatoire : les élèves rangent leurs étiquettes selon l’ordre donné. Correction collective à l’aide des flashcards (*What was the first word ? the second ? etc…)* | Etiquettes individuelles  Flashcards | **Ecouter et comprendre**  Suivre les instructions données |
| 10’ | 1. **Ecoute du récit**   (en mp3, avec le support de l’album photocopié)  *“I want you to listen carefully the story « Mouse First Christmas” another time. You can read the text into your book”* (montrer aux élèves les livret photocopié).  Le texte est diffusé à deux reprises. Inviter les élèves à écouter quand la lectrice tourne les pages, afin de mieux se repérer dans la lecture. Les mots de l’histoire déjà connus servent aussi de repères. | Poste CD USB  Texte lu en MP3 *Mouse’s First Christmas* (Youtube)  Album photocopié (cahier de l’élève) | **Suivre le fil d’une histoire simple**  S’appuyer sur des indices culturels *(objets de Noël)* |
| 10’ |  | 1. **Remettre les mots de l’histoire dans l’ordre du texte :**   « *Close your copybook and try to put the pictures in the right order »*  Les élèves rangent les images dans l’ordre de l’histoire.  Faire comparer le rangement à celui de son voisin, puis corriger collectivement à l’aide des flashcards. | Etiquettes individuelles  Flashcards |  |
|  |  | 1. **Copie de la trace écrite**   Les flashcards sont rangées dans l’ordre de l’histoire. On demande aux élèves d’épeler les mots de l’histoire (avec ou sans l’aide du texte photocopié)  « *How do you spell « mouse » ? »*  Les élèves recopient les mots écrits au tableau. Ils colorient les images pendant que l’enseignante circule pour vérifier la copie. | Etiquettes individuelles  Flashcards | **Epeler des mots**  **Ecrire :** copier des mots isolés et des textes courts |
|  |  | 1. **Chant : Jingle bell rock**   Terminer la séance par ce chant de Noël. | Poste CD USB  Chant « Jingle Bell rock » | **Reproduire un modèle oral** |