

HISTOIRE – Séquence 4

Repères annuels de programmation :

Thème 2 : Le temps des rois

Louis IX, le « roi chrétien » au XIII^{ème} siècle

Compétences travaillées :

- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
Situier chronologiquement des grandes périodes historiques.

- Comprendre un document :

Comprendre le sens général d'un document

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document

- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie :

Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

Reconnaître un récit historique.

S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.

S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié

Utiliser des cartes analogiques ou numériques à différentes échelles

- Coopérer et mutualiser :

Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels

	Objectifs	Déroulement
Séance 1	Comprendre que le roi de France est un seigneur	<ul style="list-style-type: none">• Introduction (10 min) <i>La France est désormais un royaume, comment est-il organisé ?</i> L'enseignant « raconte » l'arrivée des Francs en Gaule et l'avènement de Clovis (on le décrit davantage comme un général romain plutôt qu'un barbare !) dans un Empire romain effondré. On explique que celui-ci est devenu chrétien pour augmenter son pouvoir. Il dirige un grand royaume qui est divisé à sa mort. Plus tard, Charlemagne dirige lui aussi le territoire de la France au sein d'un immense empire chrétien. Il est sacré Empereur, c'est pour cela qu'il est représenté coiffé comme un César, comme un Empereur romain. Il organise son empire avec une administration très « moderne » pour mieux le surveiller. (<i>L'enseignante projette les portraits des 2 souverains ainsi que les cartes de leurs royaumes respectifs. On les repère aussi sur la frise de la classe</i>).Après la mort de Charlemagne, ses héritiers se font la guerre et son empire est partagé. Chaque personne ayant du pouvoir va chercher à être le seul à dominer ses terres : les seigneurs installent leur pouvoir.• Seigneurs et paysans : (25 min) <i>Comment vivaient les seigneurs et les paysans au Moyen Age ?</i> Cette question, traitée en CE2, sera reprise pour aider les élèves à se souvenir des éléments essentiels. On demandera aux élèves de relire les deux fiches synthèses de CE2 (elles sont ici :

		<p>http://mamaitressedecm1.fr/?p=153). A l'issue de la lecture, on demande aux élèves de se poser des questions (par 2) pour vérifier la compréhension.</p> <p>L'enseignant vérifie la compréhension avec les questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qu'est-ce qu'un seigneur ? 2. Qu'est-ce qu'une seigneurie ? 3. De quoi est constituée la seigneurie ? (château, terres : réserve et tenure) 4. Que peut-on dire du travail des paysans ? 5. Que doivent faire les paysans en échange de la protection du seigneur ? <p>Vidéo : une seigneurie (Histoire CM1, Retz) ou https://www.youtube.com/watch?v=oW1WyMiPeOo</p> <p>Cette vidéo peut aussi être une bonne synthèse (minutes 18 à 25) https://www.youtube.com/watch?v=QXfr-5s3exc</p> <p><i>Insister sur le fait que le roi de France va tenter de retrouver un pouvoir fort dans ce contexte où chaque seigneur a un « bout » de pouvoir.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer une cérémonie d'hommage : (15 min) <p><i>Le déroulement est décrit dans Histoire Retz CM1 p.118-119</i></p> <p>Ou on peut proposer l'animation suivante : https://www.youtube.com/watch?v=NQaoujBHfzA</p> <p>et un document de mon site (page 3) : http://mamaitressedecm1.fr/wp-content/uploads/2010/12/fichiers%C3%A9%C3%A8ves.pdf</p> <p>Faire chercher dans le dictionnaire les définitions de vassal et suzerain : demander aux élèves de les recopier (sur une feuille verte) et vérifier.</p>
Séance 2	Comprendre comment le roi impose son pouvoir aux seigneurs	<p>Faire relire les définitions de vassal et suzerain. Rappeler que le roi est un suzerain (seigneur).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre comment le roi se place au-dessus des autres seigneurs (15 min) <p><i>Le déroulement est décrit dans Histoire Retz CM1 p.119-120</i></p> <p>Demander aux élèves de lire le document 1 (texte sur l'hommage)</p> <p><i>Dire aux élèves que le roi reçoit le même type d'hommage.</i></p> <p>On présente aussi les images des documents 2 et 3 (Histoire CM1 Retz p.122-123)</p> <p><i>Que voyez-vous sur ces images ? Identifier les personnages représentés. Faire surligner la couronne du roi pour mieux le repérer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consigne pour le travail à 2 : (30 min) <p><i>Tu es le roi de France et des puissants seigneurs refusent de t'obéir. Ecris un texte royal qui explique pourquoi tu es supérieur à eux.</i></p> <p>Circuler et faire verbaliser les élèves, leur demander d'écrire les phrases correctement formulées sur l'ardoise.</p> <p>Corriger et faire recopier (feuille verte).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en commun : (10 min)

		<p>Lecture par les élèves des textes produits. (Histoire CM1 Retz p.121)</p>
Séance 3	<p>Comprendre comment les Capétiens ont étendu le domaine royal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Finir la mise en commun de la séance précédente : (5 min) <p>Lecture par les élèves des textes produits. Ajouts de l'enseignant (Histoire CM1 Retz p.121). <i>On pourra ajouter que 2 rois de France sont appelés « Dieudonné » (donné par Dieu) : Philippe Auguste (c'est son surnom) et Louis XIV (qui se prénomme Louis-Dieudonné).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Le pouvoir au Moyen-Âge, une affaire d'hommes ? Aliénor d'Aquitaine : (45 min) <p>Le déroulement de la séance est celui décrit dans Histoire Retz CM1, pages 124 à 130. Pour ceux qui ne possèdent pas l'ouvrage, ou en complément, on peut utiliser le travail de Bruce Demaugé : http://bdemaugé.free.fr/defis/1122-1204AlienordAquitaine.pdf Ainsi qu'une vidéo à voir absolument ! https://www.youtube.com/watch?v=7odBru-SKBI Réponse possible pour la fiche activité : <i>Par le mariage avec Aliénor d'Aquitaine, le souverain augmente considérablement l'étendue du domaine royal.</i></p>
Séance 4	<p>Comprendre que Louis IX était considéré comme un modèle de chrétien</p>	<ul style="list-style-type: none"> Introduction (10 min) <p><i>Le domaine royal a été étendu : par quels moyens ?</i> Les élèves doivent pouvoir citer les alliances (seigneurs qui deviennent vassaux du roi et cèdent leur domaine) ou le mariage (comme on l'a découvert avec Aliénor d'Aquitaine). On ajoutera si nécessaire que le domaine royal a aussi été agrandi par les conquêtes (les guerres). Philippe Auguste, qui a régné pendant plus de 40 ans, a beaucoup étendu le domaine royal, notamment par la « soumission » d'Arthur 1^{er}, roi d'Angleterre (petit-fils d'Henri II et d'Aliénor d'Aquitaine) et par la guerre (bataille de Bouvines gagnée contre les Anglais). Philippe-Auguste est le premier roi de France à connaître son petit-fils Louis (le futur Louis IX). <i>Montrer les cartes du règne de Philippe Auguste et l'illustration de l'hommage rendu par Arthur.</i> Vidéo : l'arrivée de Louis IX au pouvoir http://education.francetv.fr/matiere/moyen-age/seconde/video/l-arrivee-de-louis-ix-au-pouvoir</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre que Louis IX était considéré comme un modèle de chrétien (30 min) <p><i>Le déroulement est décrit dans Histoire Retz CM1 p.133-136</i> <i>On pourra utiliser aussi le travail d'Orphée :</i> http://cycle3.orpheecole.com/2015/11/histoire-cycle-3-sequence-complete-louis-ix-et-francois-1er/ <i>Ou encore ici :</i> http://laclassedemaoam.eklablog.com/les-</p>

		<p>capetiens-a119046266</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les croisades : (15 min) <p>On fait chercher dans le dictionnaire le terme « croisade » et on fait recopier la définition.</p>
<p><i>On préparera une synthèse en atelier d'écriture. Elles seront lues à haute voix par les élèves.</i></p>		
Séance 5	<p>Comprendre ce qu'est une croisade Ecrire une synthèse sur le pouvoir royal de Louis IX</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction : (15 min) <p>On demande à un ou deux volontaires de relire la définition du mot « croisade ».</p> <p>Vidéos :</p> <p>http://education.francetv.fr/matiere/moyen-age/seconde/video/croisade-de-louis-ix-en-egypte-1248 et http://education.francetv.fr/matiere/moyen-age/seconde/video/deuxieme-croisade-et-mort-de-louis-ix</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trace écrite : (30 min) <p>Distribution de la trame de la trace écrite.</p> <p>Les élèves qui en ont besoin reçoivent une trame différente (pré-remplie).</p> <p>Faire surligner le Moyen Age en jaune.</p> <p>Compléter le lexique, la légende...</p> <p>Ecrire (ou compléter) le résumé.</p>
<p>Séance 6 : évaluation sur le Moyen Age (migrations et Louis IX)</p>		