

HISTOIRE – Séquence 6

Repères annuels de programmation :

Thème 3 : Le temps de la Révolution et de l'Empire

Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire

Compétences travaillées :

- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont des frises chronologiques), à différentes échelles.

- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

Poser des questions, se poser des questions

Formuler des hypothèses

Vérifier

Justifier

- Comprendre un document :

Comprendre le sens général d'un document

Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document

- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie :

Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

Reconnaître un récit historique.

S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.

S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié

- Coopérer et mutualiser :

Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances

Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels

	Objectifs	Déroulement
Séance 1	<p>Chercher des informations sur les différents souverains de l'Ancien régime depuis la Renaissance</p> <p>Se repérer dans le temps sur une frise chronologique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en commun de la recherche (15 min) <i>Prérequis : Les élèves auront eu à chercher des informations sur un souverain « mystère » (fiche mission chronologique)</i> <p>Les élèves présentent les résultats de leur recherche et l'enseignante inscrit des notes au tableau (ou sur une affiche) : nom du souverain, dates de règne, mots clés sur son « action » pendant son règne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repérage sur la frise chronologique (15 min) <p>Les élèves reçoivent la fiche <u>exercice frise</u> : elle est complétée collectivement à l'aide des annotations faites lors de la mise en commun.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidéo : Les événements de 1789 (10 min) <p>Cette vidéo est proposée dans le DVD-ROM de l'ouvrage Histoire CMI chez Retz (Thème 3, Chapitre « les événements de la Révolution », séance 3) mais il est possible de montrer d'autres vidéos</p>

	<p>Comprendre que la France est très désorganisée suite à la Révolution</p>	<p>résumant les grandes étapes de la Révolution de 1789.</p> <p>Demander aux élèves de regarder le diaporama : <i>A la suite de cette vidéo je vous demande de dire en quelques phrases ce qui a changé en France en 1789.</i></p> <p>Faire écrire sur l'ardoise et demander aux élèves de lire ce qu'ils ont compris.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diaporama (10 min) <p>Expliquer aux élèves que pour cette phrase il s'agit d'être dans une posture d'écoute : l'enseignant raconte la « suite » de la Révolution (1789-1799).</p> <p>L'objectif de cette écoute est de permettre aux élèves de comprendre que la république est très fragile et le pays complètement désorganisé, soumis à la guerre civile et aux attaques des monarchies européennes. Ainsi on montrera que le pays a besoin d'un « homme providentiel » pour remettre de l'ordre dans le pays.</p> <p><i>On demande aux élèves de rechercher des informations sur Napoléon Bonaparte dans un dictionnaire ou de les recopier depuis un site internet type Vikidia (4 ou 5 phrases maximum).</i></p>
<p>Séance 2</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reprise de la séance précédente (5 min) <p>On demande aux élèves de décrire la situation de la France à la toute fin du XVIII^{ème} siècle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation de Napoléon Bonaparte (10 min) <p>L'enseignante explique que Napoléon Bonaparte est l'homme qui va diriger la France à partir de 1799. On questionne les élèves sur son lieu de naissance (situer sur une carte) et sa jeunesse à l'aide de la recherche effectuée.</p> <p>On présente sa famille à l'aide de son arbre généalogique : https://leschroniquesdesvraels.files.wordpress.com/2013/03/06-la-famille-bonaparte.jpg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lancement du travail de groupe (5 min) <p>Dire aux élèves : <i>Je vous demande d'effectuer en groupe une recherche sur Napoléon Bonaparte. Vous aurez à répondre à une question sous la forme d'une affiche que vous présenterez à vos camarades. Pour y répondre des documents vous sont fournis. Aujourd'hui, vous allez lire attentivement ces documents, vous allez vous poser des questions sur ses documents et vous préparerez un « brouillon » de cette affiche.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail de recherche en groupes (30 min) <p>5 différents dossiers de documents, différents selon les groupes, sont distribués. Ils sont répartis en fonction des choix des élèves et/ou de leur niveau (les dossiers 1, 3 et 4 sont plus accessibles que les 2 et 5 que l'on réservera à des élèves performants en compréhension).</p> <p><u>Les 5 groupes doivent répondre aux questions suivantes :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comment Napoléon a-t-il accédé au pouvoir en France ? 2. Comment Napoléon a-t-il rétabli l'ordre après la Révolution ?

		<p>3. Comment Napoléon devient-il empereur ? 4. Comment Napoléon a-t-il conquis l'Europe ? 5. Quel est l'héritage laissé par Napoléon ?</p> <p><i>Des questions intermédiaires peuvent être proposées pour guider les élèves qui sont « bloqués »</i></p>
Séance 3	Présenter le travail de recherche collectif sous la forme d'une affiche	<ul style="list-style-type: none"> • Lancement du travail de groupe (5 min) <p>Dire aux élèves : <i>Vous avez effectué une recherche sur Napoléon Bonaparte à l'aide de documents. Aujourd'hui, vous relirez ce que vous avez fait la semaine dernière, puis vous présenterez les résultats de votre recherche sous la forme d'une affiche. Vous pouvez illustrer cette affiche à l'aide des documents images fournis.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail de rédaction en groupes (30 min) <p>Lecture, mise en forme des documents sur une affiche et rédaction collective de la réponse à la problématique. L'enseignante vient aider les élèves à mettre en forme leur travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en commun de la recherche : (10 min) <p>Les élèves présentent leur affiche à leurs camarades et répondent à la question posée. Ces réponses sont copiées sur une feuille de classeur afin de servir de support à la rédaction de la trace écrite.</p>
Séance 4	Ecrire une synthèse sur Napoléon Bonaparte	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en commun de la recherche : (10 min) <p>Les élèves présentent leur affiche à leurs camarades et répondent à la question posée. Ces réponses sont copiées sur une feuille de classeur afin de servir de support à la rédaction de la trace écrite.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribution de la trame de la trace écrite. (30 min) <p>Faire surligner la période napoléonienne en jaune. Compléter le lexique, la légende... Rédiger de manière collective la trace écrite du « je retiens » à l'aide des phrases produites par les élèves.</p>
Séance 5 : évaluation sur Napoléon Bonaparte		