**Période 2 :** 6 séances + évaluation

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Travail dirigé par l’enseignante | Tâche encadrée par un adulte | Exercices d’entraînement ou jeux de révision |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | CP | CE1 | CE2 |
| COMPETENCES | *Se repérer dans le temps et le mesurer.*   * *Le caractère cyclique des jours* * *Comparer, estimer, mesurer des durées avec différents outils de mesure du temps.* * *La semaine est divisée en jours.* | *Se repérer dans le temps et le mesurer.*   * *La semaine est divisée en jours.* * *La journée est divisée en heures.* * *Comparer, estimer, mesurer des durées :*   -Unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire.  -Relations entre ces unités.   * *Identifier les rythmes cycliques du temps.* | *Repérer et situer quelques événements dans un temps long*   * *L’évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements…) et des techniques à diverses époques.* * *Repérer des périodes de l’histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | CP | CE1 | CE2 |
| Séance 1 | *Obj : trier des images selon une période*  **Où ? :** *coin regroupement*  **Matériel :** *108 images découpées, 5 boîtes,*  *5 affiches (feuilles A3)*  Les élèves reçoivent des images (on distribue les 108 images entre les élèves). On demande aux élèves de trier ces images en fonction du moment de la journée qu’elles représentent : matin, midi, après-midi, soir, nuit. Validation par l’adulte. ***On met de côté les images pièges !***  Montrer les 5 affiches et lire les titres : matin, midi, après-midi, soir, nuit.  Organiser 5 groupes. | *Obj : lire un emploi du temps illustré*  **Où ? :** *tables CP*  **Matériel :** *fiche individuelle emploi du temps*  Les élèves reçoivent la fiche sur l’emploi du temps de Marie et Thomas.  Ils répondent individuellement aux questions puis colorient les images. | *Obj : connaitre les premiers hommes*  **Où ? :** *classe 4*  **Matériel :** *vidéo Il était une fois l’homme : l’Homme de Cro-Magnon*  Visionnage de la vidéo. |
| *Obj : trier des images selon une période*  **Où ? :** *regroupement*  **Matériel :** *5 boîtes avec images, 5 affiches*  Les élèves, en petits groupes, collent les images d’une boîte sur l’affiche correspondante.  Ils colorient ces images. | *Obj : lire un emploi du temps illustré*  **Où ? :** *tables CP*  **Matériel :** *fiche individuelle emploi du temps*  Correction de la fiche sur l’emploi du temps. |
| *Obj : comprendre le cycle d’une journée*  **Où ? :** *regroupement*  **Matériel :** *un jeu « du matin au soir par groupe, 6 pions par jeu, 2 dés*  Les élèves sont placés par groupe de 6.  On montre le plateau de jeu, le tableau et on explique les règles. Commencer à jouer. | *Obj : construire un emploi du temps illustré*  **Où ? :** *tables CP*  **Matériel :** *images du programme du jour, affiche emploi du temps (imprimé grand format ou projeté).*  Tableau : pourquoi n’y-a-t-il pas le mercredi, le samedi, le dimanche ?  Demander aux élèves de placer les étiquettes du programme du jour « hebdomadaires » dans l’emploi du temps. | *Obj : connaitre les premiers hommes*  **Où ? :** *tables GS groupes* **Matériel :** *questionnaire sur la vidéo*  Compléter le questionnaire sur l’homme de Cro-Magnon. |
| **Leçons** | *S’entrainer à lire les mots : matin, midi, après-midi, soir, nuit.* |  | *Lire les fiches sur l’Homme de Cro-Magnon (Bout de Gomme).* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | CP | CE1 | CE2 |
| Séance 2 | *Obj : identifier des repères dans la journée*  **Où ? :** *tables GS groupes*  **Matériel :** *les 5 affiches, gommettes de couleur (bleu, rouge, vert, marron, jaune, violet)*  Les élèves reprennent une des affiches constituées en séance 1. On leur demande de coller une gommette sur chaque image de l’affiche en fonction du code suivant : les réveils et couchers en bleu, les repas en rouge, l’hygiène en vert, les déplacements en marron, l’école en jaune, les temps de jeux et loisirs en violet. | *Obj : construire un emploi du temps illustré*  **Où ? :** *tables CP*  **Matériel :** *images du programme du jour photocopiées, affiche emploi du temps (en A4).*  Demander aux élèves de coller les images dans l’emploi du temps de la semaine. Validation par l’adulte avant de coller. | *Obj : connaitre les premiers hommes*  **Où ? :** *regroupement*  **Matériel :** *questionnaire sur la vidéo*  Qu’avez-vous appris sur l’homme de Cro-Magnon ?  Finir de compléter le questionnaire. |
| *Obj : comprendre le cycle d’une journée*  **Où ? :** *regroupement*  **Matériel :** *affiches,* *un jeu « du matin au soir par groupe, 6 pions par jeu, 2 dés*  Reprise des affiches et discussion : nommer le repas du matin, celui du midi, de l’après-midi, du soir. Nommer d’autres activités.  Commencer une nouvelle partie du jeu « du matin au soir » (6 par jeu). | *Obj : construire un emploi du temps illustré*  **Où ? :** *tables CP*  **Matériel :** *images du programme du jour photocopiées, affiche emploi du temps (en A4).*  Finir de coller les images. Colorier. | *Obj : connaitre les premiers hommes*  **Où ? :** *tables groupes GS*  **Matériel :** *une fiche par groupe + feuille brouillon A3*  Les élèves de CE2 sont répartis en 4 groupes. Chacun reçoit une fiche défi : alimentation, armes, habitat ou vêtements.  Début de la recherche : hypothèses sur feuille de recherche. |
| *Obj : comprendre le cycle d’une journée*  **Où ? :** *regroupement*  **Matériel :** *jeux « du matin au soir, 6 pions par jeu, 2 dés, trace écrite P2*  Continuer le jeu « du matin au soir » (6 par jeu).  Distribuer la trace écrite, la lire et la ranger. | *Obj : associer un jour et une activité*  **Où ? :** *tables CP*  **Matériel :** *images du jeu du Mistigri*  Montrer aux élèves les images du jeu de Mistigri : décrire, nommer l’activité représentée. Associer à un moment de la semaine. | *Obj : connaitre les premiers hommes*  **Où ? :** *tables groupes GS*  **Matériel :** *une fiche par groupe + feuille brouillon A3*  Poursuite de la recherche : hypothèses sur feuille de recherche. |
| **Leçons** | *Lire la trace écrite P2.*  *Apporter un objet qui sert à mesurer le temps* |  | *Relire les réponses au questionnaire de la vidéo* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | CP | CE1 | CE2 |
| Séance 3 | *Obj : représenter les repères de la journée*  **Où ? :** *tables GS groupes*  **Matériel :** *les 5 affiches, la fiche individuelle « repères »*  Les élèves lisent et identifient les mots matin, midi, après-midi, soir, nuit. Ils les recopient et illustrent par un élément de leur choix (ils peuvent choisir de reproduire une activité des affiches). | *Obj : associer un jour et une activité*  **Où ? :** *tables CP*  **Matériel :** *tableau blanc*  Interroger les élèves sur les horaires de l’école : écrire au tableau les horaires donnés par les élèves. Noter les propositions de manière organisée (dans l’ordre chronologique). | *Obj : connaitre les premiers hommes*  **Où ? :** *regroupement*  **Matériel :** *une fiche défi par groupe + feuille brouillon A3*  Chaque groupe présente ses hypothèses à l’ensemble des CE2 : réactions des élèves, apports éventuels de l’enseignant. |
| *Obj : identifier des outils de mesure du temps*  **Où ? :** *coin regroupement*  **Matériel :** *des outils de mesure apportés par les élèves et l’enseignante (un sablier, des horloges et des montres à aiguilles et à affichage digital, un chronomètre, un minuteur...*  Demander aux élèves de présenter un objet de leur choix et de dire à quoi il sert. Le nommer. Trier les objets en fonction de leur rôle : donner l’heure ou mesurer une durée. | *Obj : associer un jour et une activité*  **Où ? :** *tables CP*  **Matériel :** *jeu du Mistigri (un pour 3)*  Expliquer les règles du jeu du Mistigri. Faire jouer les élèves par 3. | *Obj : connaitre les premiers hommes*  **Où ? :** *tables GS groupes*  **Matériel :** *une fiche défi par groupe + affiche A3*  Reprise de la recherche : les hypothèses validées sont reprises sur une grande affiche (A3) et illustrées.  Organisation pour la prise de parole (*qui va dire quoi ?*) |
| *Obj : comprendre le cycle d’une journée*  **Où ? :** *regroupement*  **Matériel :** *un jeu « du matin au soir par groupe, 6 pions par jeu, 2 dés*  Jeu « du matin au soir » (6 par jeu). | *Obj : associer un jour et une activité*  **Où ? :** *tables CP*  **Matériel :** *fiche horaires école*  Les élèves complètent le tableau avec les horaires de la journée. Vérification et validation par l’adulte. | *Obj : connaitre les premiers hommes*  **Où ? :** *tables GS groupes*  **Matériel :** *une fiche défi par groupe + affiche A3*  Reprise de la recherche : les hypothèses validées sont reprises sur une grande affiche (A3) et illustrées.  Organisation pour la prise de parole (*qui va dire quoi ?*) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | CP | CE1 | CE2 |
| Séance 4 | *Obj : identifier des outils de mesure du temps*  **Où ? :** *tables CP*  **Matériel :** *des outils de mesure apportés par les élèves et l’enseignante*  Nommer à nouveau les outils de mesure du temps. Jouer aux devinettes : « j’ai deux aiguilles et je sers à donner l’heure, qui suis-je ? »  « Je peux être utilisé pour savoir combien de temps je dois me brosser les dents... »  « On m’utilise pour mesurer un temps de course... » | *Obj : associer heures digitales et à cadran*  **Où ? :** *coin* *regroupement*  **Matériel :** *jeu du Memory (un pour 3)*.  Faire jouer les élèves par 3. | *Obj : connaitre les premiers hommes*  **Où ? :** *tables GS groupes*  **Matériel :** *affiche réalisée en groupe*  Présentation des recherches terminées au reste du groupe : alimentation et armes. |
| *Obj : comprendre le cycle d’une journée*  **Où ? :** *regroupement*  **Matériel :** *un jeu « du matin au soir par groupe, 6 pions par jeu, 2 dés*  Jeu « du matin au soir » (6 par jeu). | *Obj : associer un jour et une activité*  **Où ? :** *tables CP*  **Matériel :** *vidéoprojecteur connecté sur le générateur d’horloges micetf, fiche horaires école, horloges plastifiées.*  Expliquer aux élèves qu’on va afficher des horloges qui indiquent des moments repères de la journée de classe. Les identifier et les reproduire sur des horloges plastifiées. | *Obj : connaitre les premiers hommes*  **Où ? :** *tables GS groupes*  **Matériel :** *une fiche par élève*  Jeu de mots mêlés sur l’homme de Cro-Magnon |
| *Obj : associer un outil de mesure du temps à une activité*  **Où ? :** *tables GS groupes*  **Matériel :** *fiche individuelle outils\_mesure*  On demande aux élèves de découper les différents outils de mesure représentés et de les coller au-dessus de l’activité correspondante. Colorier. ***Ne pas découper les mots étiquettes !*** | *Obj : associer un jour et une activité*  **Où ? :** *tables CP*  **Matériel :** *fiche horaires école heures*  Les élèves complètent le tableau avec les horloges. Vérification et validation par l’adulte. | *Obj : connaitre les premiers hommes*  **Où ? :** *regroupement*  **Matériel :** *affiche réalisée en groupe*  Présentation des recherches terminées au reste du groupe : habitat et vêtements.  *L’enseignante photocopie les traces produites (2 par page A4, soit un recto-verso par élève).* |
| **Leçons** | *Apprendre la trace écrite P2.* | *Apprendre les horaires de l’école.* | *Relire les affiches des groupes* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | CP | CE1 | CE2 |
| Séance 5 | *Obj : associer un outil de mesure du temps à une activité*  **Où ? :** *regroupement*  **Matériel :** *fiche individuelle outils\_mesure*  Correction de la fiche sur les outils de mesure.  Les nommer, identifier les mots et les coller dans le tableau. | *Obj : compléter un calendrier*  **Où ? :** *tables des CP*  **Matériel :** *calendrier décembre 2017*  Distribuer le calendrier. Demander aux élèves de décrire : Par quel jour commence le mois de décembre ? Quel est le dernier jour du mois de décembre ? Combien ce mois compte-t-il de jours ? Combien a-t-il de mercredi ? etc... Colorier en noir les jours qui ne sont pas dans le mois de décembre. Colorier les week-ends en rouge, les mercredis en orange. | *Obj : comprendre l’invention de l’écriture*  **Où ? :** *tables groupes GS*  **Matériel :** *une fiche défi par élève + feuille de brouillon*  Les élèves lisent le défi proposé et répondent par le dessin. |
| *Obj : connaitre l’ordre des jours de la semaine*  **Où ? :** *tables groupes GS*  **Matériel :** *fiche individuelle jours\_repères*  Découper ***seulement*** les jours de la semaine et les coller dans l’ordre dans le tableau (sur les cases grises). | *Obj : compléter un calendrier*  **Où ? :** *tables des CP*  **Matériel :** *calendrier 2018*  Continuer de compléter le calendrier : colorier les vacances de Noël en rose (début le 23/12). Colorier les jours de classe en vert et les compter. Placer les dates importantes : Noël, réveillon du 31, marché de Noël, célébration, sorties, etc... | *Obj : comprendre l’invention de l’écriture*  **Où ? :** *coin regroupement*  **Matériel :** *une fiche défi par élève + feuille de brouillon*  L’enseignante demande aux élèves d’expliquer les méthodes qui peuvent être utilisées par Nabû pour « compter » les moutons.  Récit « Nabû et ses moutons » par l’enseignant. |
| *Obj : avoir des repères sur les jours de la semaine*  **Où ? :** *coin regroupement*  **Matériel :** *étiquettes des jours de la semaine, patafix, feuilles blanches.*  Faire lire à haute voix le nom des jours de la semaine.  Les ranger dans l’ordre, puis trier : les jours d’école d’un côté, les autres à part.  Nommer un exemple d’activité que l’on fait pour chaque jour.  Ecrire un ou 2 mots par jour (ex : « sport » le jeudi). | *Obj : associer heures digitales et à cadran*  **Où ? :** *tables CP*  **Matériel :** *jeu du Memory (un pour 3)*.  Faire jouer les élèves par 3. | *Obj : comprendre l’invention de l’écriture*  **Où ? :** *tables GS groupes*  **Matériel :** *pâte à modeler, petits cailloux ou perles, moutons découpés, feuille verte.*  EN binôme, les élèves font comme Nabû pour compter les moutons à l’aide d’une boule de pâte à modeler creuse et des cailloux. Faire placer les moutons et de les placer sur la feuille verte (= champ) et les sortir 1 par 1. |
| **Leçons** | *S’entrainer à lire le nom des outils de mesure.* |  | *Relire l’histoire de Nabû et les moutons.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | CP | CE1 | CE2 |
| Séance 6 | *Obj : connaitre l’ordre des jours de la semaine*  **Où ? :** *tables GS groupes*  **Matériel :** *fiche individuelle jours\_repères*  Colorier en orange les cases des jours où l’on va à l’école et en bleu les cases des jours sans école. | *Obj : associer heures digitales et à cadran*  **Où ? :** *regroupement*  **Matériel :** *jeu du Memory (un pour 3)*.  Faire jouer les élèves par 3. | *Obj : comprendre l’invention de l’écriture*  **Où ? :** *tables CP*  **Matériel :** *les boules remplies la semaine précédentes*  On ouvre les boules de pâte **délicatement et sans les écraser** (à faire par l’adulte). Comptage pour vérifier. Faire observer l’intérieur des boules : l’empreinte des pierres y est restée ! |
| *Obj : avoir des repères sur les jours de la semaine*  **Où ? :** *tables GS groupes*  **Matériel :** *fiche individuelle jours\_repères*  Décrire les 16 images illustrant des activités de la semaine : les nommer.  On nomme et on fait placer les étiquettes dans la case correspondante. | *Obj : associer un jour et une activité*  **Où ? :** *regroupement*  **Matériel :** *jeu du Mistigri (un pour 3)*  Expliquer les règles du jeu du Mistigri. Faire jouer les élèves par 3. | *Obj : comprendre l’invention de l’écriture*  **Où ? :** *tables CP*  **Matériel :** *les boules remplies la semaine précédentes + vidéo CPS*  On demande aux élèves de décrire les étapes réalisées pour compter. L’empreinte des cailloux y est restée dans la pâte on explique ainsi comment on a commencé à écrire. Raconter l’histoire du aleph. Lancer les 5 premières minutes de la vidéo « *L’écriture de A à Z* ». |
| *Obj : avoir des repères sur les jours de la semaine*  **Où ? :** *tables GS groupes*  **Matériel :** *fiche individuelle jours\_repères*  Les élèves finissent de placer les 16 images illustrant des activités de la semaine.  Vérification et validation par l’adulte, puis collage et coloriage. | *Obj : compléter un calendrier*  **Où ? :** *regroupement*  **Matériel :** *calendrier 2018*  Jouer aux devinettes avec le calendrier : nommer la veille du jeudi 21 décembre, le lendemain... Si Elise est malade pendant 3 jours à partir du 7 décembre, quand va-t-elle revenir à l’école ? | *Obj : comprendre l’invention de l’écriture*  **Où ? :** *tables CP*  **Matériel :** *fiche 15 (trace écrite Magellan sur l’invention de l’écriture).*  On projette la trace écrite et les élèves copient ce qui manque sur leur fiche. |
| **Leçons** | *Revoir la trace écrite P2, les noms des objets qui servent à mesurer le temps et le tableau des jours de la semaine.* | *Connaitre les horaires de l’école et les reconnaitre sur une horloge à cadran.* | *Apprendre la fiche sur l’invention de l’écriture et celles sur Cro Magnon.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | CP | CE1 | CE2 |
| Séance 7 | **Evaluation :**   * Colorier le matin, midi, après-midi, soir et nuit sur une roue de la journée. * Associer un outil de mesure du temps à une activité * Reconstituer l’emploi du temps de semaine | **Evaluation :**   * Répondre à des questions sur un emploi du temps * Associer des heures digitales à des heures sur cadran à aiguilles * Lire et remplir un calendrier mensuel | **Evaluation :**   * Compléter la fiche d’identité de l’homme de Cro-Magnon * Compléter un texte sur l’invention de l’écriture |