|  |
| --- |
| Repères annuels de programmation :**HISTOIRE – SEquence 2** Thème 1 : Et avant la France ? **Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens** *(la conquête de la Gaule par les Romains, la romanisation de la Gaule)* |
| Compétences travaillées :* **Pratiquer différents langages en histoire :**

S’exprimer à l’oral pour penser, communiquer et échanger.Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer etéchanger.* **Comprendre un document :**

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.* **Coopérer et mutualiser :**

Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels. |
|  | **Objectifs** | **Déroulement** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Séance 1** | Découvrir qui étaient les Gaulois | * **Qui étaient les Gaulois ?**

Visionner *C’est Pas Sorcier, les Gaulois* <https://www.youtube.com/watch?v=PF3UKqHQnQE>* Faire remplir le questionnaire **Lutin Bazar :**

<http://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/04/Questionnaire_CPS_Les-Gaulois-Qat-LB.pdf> |
| **Séance 2** | Comprendre qui étaient les Gaulois | * Correction du questionnaire **Lutin Bazar.**
* Faire écrire aux élèves une synthèse sur ce qu’ils ont compris des Gaulois à l’aide de la fiche prépa\_traceécrite\_gaulois.
 |
| **Séance 3** | Préparer une synthèse sur les Gaulois | * Demander aux élèves qui le souhaitent de lire les synthèses écrites en séance précédentes. Prendre des notes au tableau sur les éléments importants.
* **Questions à l’oral** :

-Comment s’appelait notre territoire à cette époque ?-Comment appelle-t-on ses habitants ?-Quand ont-ils vécu ?-Dans cette société, qui protège la tribu ?-Comment appelle-t-on les prêtres/médecins ?-Quels métiers sont exercés par les gens du peuple ?-Qui paie les impôts ?-La Gaule était-elle un pays riche ?-Citez des inventions gauloises.-Qu’est-ce qu’une tribu ?* Rédiger une synthèse à l’aide des éléments apportés par les élèves.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Séance 4** | Ecrire une synthèse sur les Gaulois | Distribution de la trame de la trace écriteFaire surligner l’Antiquité en jaune.Compléter le lexique et les informations sur la société.Ecrire le résumé élaboré en séance 3.***Exemple de synthèse possible :***

|  |
| --- |
| **Autrefois, la France s’appelait la Gaule. Les Gaulois étaient divisés en tribus. La société comportait trois catégories de personnes : les guerriers, les druides et les gens du peuple. La Gaule était un pays riche grâce à l’agriculture et à l’artisanat. Les Gaulois ont réalisé des inventions importantes : le tonneau, le fer à cheval et le savon.** |

Recherche sur Vercingétorix et César et lecture du texte (fiche Mallory)<https://laclassedemallory.net/2017/06/01/et-avant-la-france-la-romanisation-de-la-gaule/>Utiliser la séance 2 : la guerre des Gaules, page 2. |
| **Séance 5** | Comprendre comment les Romains ont conquis la Gaule  | Correction des recherches sur Vercingétorix et Jules CésarEtapes 3 et 4 du Fichier Histoire CM1 Retz (pages 53 et 54) *OU* **Lecture à haute voix du texte sur Vercingétorix (*Guerre des Gaules*)**(fiche Mallory)<https://laclassedemallory.net/2017/06/01/et-avant-la-france-la-romanisation-de-la-gaule/>Utiliser la séance 2 : la guerre des Gaules, page 2.**Questions à l’oral :**-Qui est Vercingétorix ? Contre qui veut-il se battre ?-Que réclame-t-il aux Gaulois ?-Quelle est sa tactique ?-Qui est l’auteur du texte ? Comment parle-t-il de Vercingétorix ?-A quel camp appartient l’auteur ? Qu’en pensez-vous ?**Montrer que César dénigre son adversaire et met en avant sa cruauté.***Donner à faire l’exercice Lutin Bazar séance 4 (soldat romain)*<http://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/04/S4_Exercices.pdf> |
| ***Le résumé de la trace écrite sera rédigé en atelier d’écriture.*** |
| **Séance 6** | Synthétiser nos découvertes sur le mode de vie et les monuments gallo-romains | Correction de l’exercice sur le soldat romain.Distribution de la trame de la trace écriteLes EBP reçoivent une trame différente (pré-remplie).Faire surligner l’Antiquité en jaune.Compléter les informations sur les personnages historiques, Alesia...Ecrire (ou compléter, pour les EBP) le résumé. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Séance 7** | Comprendre la romanisation de la Gaule | Séance 7 du Fichier Histoire CM1 Retz (pages 58 à 62) |
| ***Le résumé de la trace écrite sera rédigé en atelier d’écriture.*** |
| **Séance 8** | Synthétiser ses connaissances sur la romanisation de la Gaule | Distribution de la trame de la trace écriteLes EBP reçoivent une trame différente (pré-remplie).Faire surligner l’Antiquité en jaune.Compléter le lexique et le nom des monuments.Ecrire (ou compléter, pour les EBP) le résumé.*Donner à apprendre les deux fiches H2 et H3* |