|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Repères annuels de programmation :  **HISTOIRE – SEquence 2**  Thème 1 : Et avant la France ?  **Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens**  *(la conquête de la Gaule par les Romains, la romanisation de la Gaule)* | | |
| Compétences travaillées :   * **Pratiquer différents langages en histoire :**   S’exprimer à l’oral pour penser, communiquer et échanger.  Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et  échanger.   * **Comprendre un document :**   Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.   * **Coopérer et mutualiser :**   Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels. | | |
|  | **Objectifs** | **Déroulement** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Séance 1** | Découvrir qui étaient les Gaulois | * **Qui étaient les Gaulois ?**   Visionner *C’est Pas Sorcier, les Gaulois*  <https://www.youtube.com/watch?v=PF3UKqHQnQE>   * Faire remplir le questionnaire **Lutin Bazar :**   <http://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/04/Questionnaire_CPS_Les-Gaulois-Qat-LB.pdf> |
| **Séance 2** | Comprendre qui étaient les Gaulois | * Correction du questionnaire **Lutin Bazar.** * Faire écrire aux élèves une synthèse sur ce qu’ils ont compris des Gaulois à l’aide de la fiche prépa\_traceécrite\_gaulois. |
| **Séance 3** | Préparer une synthèse sur les Gaulois | * Demander aux élèves qui le souhaitent de lire les synthèses écrites en séance précédentes. Prendre des notes au tableau sur les éléments importants. * **Questions à l’oral** :   -Comment s’appelait notre territoire à cette époque ?  -Comment appelle-t-on ses habitants ?  -Quand ont-ils vécu ?  -Dans cette société, qui protège la tribu ?  -Comment appelle-t-on les prêtres/médecins ?  -Quels métiers sont exercés par les gens du peuple ?  -Qui paie les impôts ?  -La Gaule était-elle un pays riche ?  -Citez des inventions gauloises.  -Qu’est-ce qu’une tribu ?   * Rédiger une synthèse à l’aide des éléments apportés par les élèves. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Séance 4** | Ecrire une synthèse sur les Gaulois | Distribution de la trame de la trace écrite  Faire surligner l’Antiquité en jaune.  Compléter le lexique et les informations sur la société.  Ecrire le résumé élaboré en séance 3.  ***Exemple de synthèse possible :***   |  | | --- | | **Autrefois, la France s’appelait la Gaule. Les Gaulois étaient divisés en tribus. La société comportait trois catégories de personnes : les guerriers, les druides et les gens du peuple. La Gaule était un pays riche grâce à l’agriculture et à l’artisanat. Les Gaulois ont réalisé des inventions importantes : le tonneau, le fer à cheval et le savon.** |   Recherche sur Vercingétorix et César et lecture du texte (fiche Mallory)  <https://laclassedemallory.net/2017/06/01/et-avant-la-france-la-romanisation-de-la-gaule/>  Utiliser la séance 2 : la guerre des Gaules, page 2. |
| **Séance 5** | Comprendre comment les Romains ont conquis la Gaule | Correction des recherches sur Vercingétorix et Jules César  Etapes 3 et 4 du Fichier Histoire CM1 Retz (pages 53 et 54) *OU* **Lecture à haute voix du texte sur Vercingétorix (*Guerre des Gaules*)**  (fiche Mallory)  <https://laclassedemallory.net/2017/06/01/et-avant-la-france-la-romanisation-de-la-gaule/>  Utiliser la séance 2 : la guerre des Gaules, page 2.  **Questions à l’oral :**  -Qui est Vercingétorix ? Contre qui veut-il se battre ?  -Que réclame-t-il aux Gaulois ?  -Quelle est sa tactique ?  -Qui est l’auteur du texte ? Comment parle-t-il de Vercingétorix ?  -A quel camp appartient l’auteur ? Qu’en pensez-vous ?  **Montrer que César dénigre son adversaire et met en avant sa cruauté.**  *Donner à faire l’exercice Lutin Bazar séance 4 (soldat romain)*  <http://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/04/S4_Exercices.pdf> |
| ***Le résumé de la trace écrite sera rédigé en atelier d’écriture.*** | | |
| **Séance 6** | Synthétiser nos découvertes sur le mode de vie et les monuments gallo-romains | Correction de l’exercice sur le soldat romain.  Distribution de la trame de la trace écrite  Les EBP reçoivent une trame différente (pré-remplie).  Faire surligner l’Antiquité en jaune.  Compléter les informations sur les personnages historiques, Alesia...  Ecrire (ou compléter, pour les EBP) le résumé. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Séance 7** | Comprendre la romanisation de la Gaule | Séance 7 du Fichier Histoire CM1 Retz (pages 58 à 62) |
| ***Le résumé de la trace écrite sera rédigé en atelier d’écriture.*** | | |
| **Séance 8** | Synthétiser ses connaissances sur la romanisation de la Gaule | Distribution de la trame de la trace écrite  Les EBP reçoivent une trame différente (pré-remplie).  Faire surligner l’Antiquité en jaune.  Compléter le lexique et le nom des monuments.  Ecrire (ou compléter, pour les EBP) le résumé.  *Donner à apprendre les deux fiches H2 et H3* |