|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SUPPORT | OBJECTIFS  PRINCIPAUX | LEXIQUE | STRUCTURES LANGAGIERES  **PROGRAMMATION EN ANGLAIS-CM1-ANNEE 2018-2019** | ELEMENTS CULTURELS | PHONOLOGIE | GRAMMAIRE |
| Périodes 1 et 2 | Album  *Follow the line to school* | Mettre en place les rituels, réviser les formulations du cycle 2 | • **Révisions et enrichissement :**  -des salutations  -des émotions  -des couleurs  -des jours de la semaine  -des saisons  -des affaires d’école  -de la météo  -de l’alphabet  • **Les nombres jusqu’à 100** | *-How are you ?*  *-What color is it ?*  *-What’s your favourite color ?*  *-What’s the day today ?*  *-What season is it ?*  *-What is it ?*  *-What the weather like today ?*  *-What’s your name ?*  *-Can you spell your name ?*  *-How old are you ?*  *-How many pencils are there ? There is/There are…* | **• L’école en Angleterre**  **• Chansons traditionnelles :**  *-If you’re happy and you know it,*  *-The Alphabet song,*  *-One, two, buckle my shoe*  **• Jeu de plateau :**  *Snake and ladders*  **• Les maisons de briques rouges en Angleterre** | [θ]  [i:] long  [i] | **• *There is + singulier***  ***There are + pluriel***  **• L’adjectif de couleur placé avant le nom** |
| Périodes 2 et 3 | I love English School Numérique  *My town*     1. **At the grocer’s** 2. **A tour in my town** 3. **In the clothing store** 4. **My new glasses** 5. **New-York** | Savoir **parler de ses goûts alimentaires et les demander à quelqu’un**  Savoir **localiser un commerce dans la ville** et savoir demander ces informations à quelqu’un  Savoir **parler de tenues vestimentaires et savoir obtenir des informations à ce sujet**  Savoir **demander et donner le prix d’un article** | *1.fish, meat, a salad, ham, a peach, a tomato, a potato, a lettuce, a cucumber, a carrot, a cherry, a strawberry, a lemon.*  *2.* *the baker’s / the butcher’s / the grocer’s / a library/ a swimming pool/ a city hall / a supermarket right / left/ next to /in front of / between / straight on*  *3.* ***Les vêtements*** *: shorts / a skirt /boots/ a dress/ a hat / a jumper/ shoes / socks/ trousers / a coat / a shirt/ a T-shirt. -* ***Les couleurs :*** *pink / purple / blue / green /red /orange /white / black*  *4.* *Les nombres jusqu’à 100 (revision)*  *5.* *the underground, a cab, the Brookyn bridge, the statue of Liberty, a skyscraper, the Empire State*  *Building, Central Park, the Guggenheim museum* | *1. -Yes, I do*  *-No, I don’t / I don’t like*  *-No, I prefer*  *-I hate*  *-What would you like for lunch?*  *-I'd like…*  *2.* *Where is the supermarket? The supermarket is on the right of / on the left of / next to / in front of the butcher's - The butcher's is between the swimming pool and the supermarket.*  *3.* *What are you wearing today? Today, I'm wearing green shoes - What is he/she wearing today? Today, he's / she's wearing…*  *4. What is it? It’s + adjective + nom - I would like + nom - How much is it? It's… dollars and… cens - Here you are" - Thank you ! - You’re welcome!* | • **Comptines :** Pat-a-cake, pat-a-cake baker's man Bake me a cake as fast as you can Pat it and prick it and mark it with"b" And put it in the oven for Baby and me.  • **Tongue Twister :** Extra, extra!" Exton exclaimed excitedly.  • **Vocabulaire et des éléments culturels sur New York :** Central Park, cabs, the New York City hall, Stetson | 1. Avec WH cela monte avec Do ça descend. “*Wha(t) would you like ?* (t ne se prononce pas)  -[i] court : f**i**sh  2. courbe intonative descendante *Where is the butcher’s ?* – accent *supermarket / swimming-*  *pool* | **1. Le souhait**  2. Prépositions  3. Shorts/ Trousers : pluriel  - Les adjectifs qualificatifs : accord, place  -L'absence d'article au pluriel  - Les auxiliaires modaux (souhait et permission)  -They / them  4. There is /There are - How much is it/How much are they? |
| Périodes 4 et 5 | I love English School Numérique  *My hobbies*     1. **At the music store** 2. **Let’s do some sport** 3. **At the zoo** 4. **What’s on TV tonight ?** 5. **Tom Sawyer** | Savoir parler de ses **pratiques sportives** et musicales et savoir obtenir ces informations auprès de quelqu’un  **Savoir parler de ses goûts** (sport, musique, animaux), savoir les justifier et obtenir ces informations auprès de quelqu’un  Savoir s’exprimer sur ses **capacités physiques** et savoir obtenir ces informations auprès de quelqu’un  **Savoir décrire une grille de programme télé** et savoir demander ces informations à quelqu’un | *1.* *a guitar, a piano, a violin, drums, a trumpet, rap, rock…*  *2.* *Tennis, rugby, football, cycling, running, cricket, basketball, swimming, dancing. Verbes d’action : (to) dance, (to) swim, (to) boxe, (to) ride a bike*  *3.* lion, tiger, monkey, gorilla, bear, zebra, wolf, elephant, giraffe, kangaroo, strong, fast, cute, funny, dangerous  *4.* *a TV show, a cartoon, a series, a film, a documentary, a channel. Révision : les nombres de 0 à 12 (pour les heures), de 0 à 60 (pour les minutes).*  *5.* *Tom Sawyer, Aunt Polly, the Mississippi river, Huckleberry Finn, Joe Harper, Mark Twain* | *1. Do you play a musical instrument ? Yes I do. I play the [nom]/No, I don't. - Does he/she play a musical instrument? Yes he/she does. He/she plays [nom].No, he/she doesn't"*  *2.* *Do you like ….playing [nom] / verbe en – ing? Yes, I do/ No, I don’t. Does he/ she like….. playing [nom] / verbe en -ing? Yes, she does - No, she doesn't.*  *Can you/he/she + verbe d’action? Yes, I/he/she can/ No, I/he/she can’t. Who plays football? My cousin does.*  *3.* *What’s your favourite animal?" My favourite animal is the…. - I love/like [nom] because they are [adjectif]. - Révisions : Do you like [nom pluriel]?*  *4. What time is it? It’s three/ it’s three thirty in the morning / in the afternoon/ In the evening. - It’s noon – it’s midnight - What’s on TV tonight /this afternoon /this morning? There’s a … at [+ heure] - What time is the movie? The movie is at eight thirty on [chaîne]* | • **Artistes américains :** Stevie Wonder, Mickael Jackson, et dans les années 60, Elvis Presley• **Artistes anglais :** Sting, Elton John, David Bowie, et dans les années 60, Mick Jagger et les Rolling Stones, les Beavotretles  • **Comptines :** *Row, row, row your boat Gently down the stream, Merrily merrily, merrily, merrily Life is but a dream*  • **Sports :**  *baseball, cricket, rugby*  • **Tongue Twister :** *Nine new noisy, nosy, annoying neighbours*  • *A.M. : Avant Midi - P.M : Passé Midi*  • Etablir des points de comparaisons entre la littérature de jeunesse française et américaine | 1. accent a guitar, a piano, a violin / vaɪəˈlɪn / favorite, instrument  2. courbe intonative descendante *Where is the butcher’s ?* – accent *supermarket / swimming-*  *pool*  3. H de Who - ride - bike - cycle  - / r / en position initiale  lion, tiger, zebra, giraffe,:  favourite  4. accentuation du phonème / uː  -aunt, the Mississippi, Huckleberry Finn, Joe Harper,  Mark Twain | 1. Emploi de l’auxiliaire Do  2. does/doesn't  3. There is + singulier / There are + pluriel  They associé au verbe “être » au présent  Pluriel de noms réguliers / irréguliers.  4. le présent progressif  - Absence ou présence des prépositions |