

HISTOIRE - Séquence 2

Thème 2 : Vivre à Rome et en Gaule romaine du I^{er} siècle avant J.-C. au II^e siècle après J.-C.

Comment vivait-on à Rome et dans l'empire ?

Compétences travaillées :

- Connaître la vie quotidienne des habitantes et des habitants de Rome : se loger, se nourrir, se déplacer, se divertir.

Définir l'usage d'un monument ou d'un aménagement caractéristique de la ville de Rome.

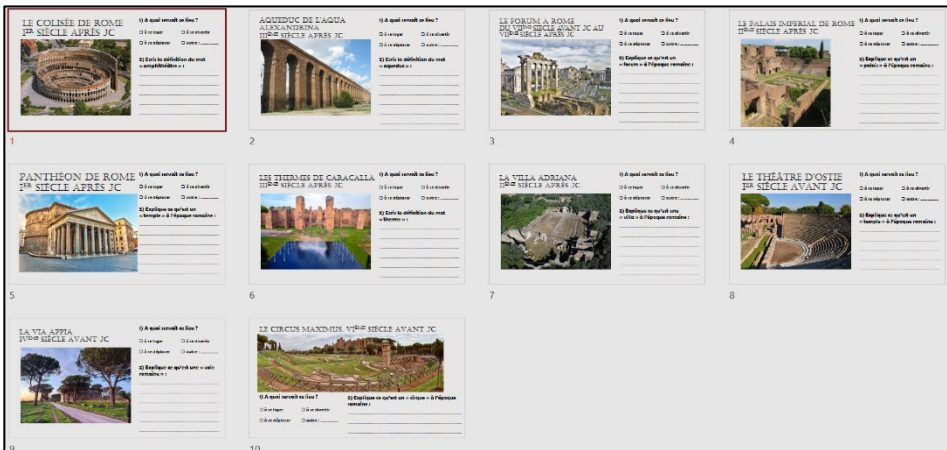
- Comprendre que la société antique est hiérarchisée (hommes, femmes, esclaves, étrangers, etc.)
- Connaître l'étendue de l'empire romain au II^e siècle après J.-C.

Repérer sur une carte l'étendue de l'empire romain à son apogée.

- Connaître la vie quotidienne des habitantes et des habitants de la Gaule romaine.

Localiser la Gaule dans l'empire.

Expliquer que le monde gallo-romain mêle les cultures gauloise et romaine.

	Objectifs	Déroulement
Séance 1	Comprendre l'usage d'un bâtiment ou d'un aménagement caractéristique de la ville de Rome	1. Document d'introduction : monument mystère (15 min)  Document S1_monument_mystère à distribuer (impression 4 par page) pour des groupes de 2 ou 3 élèves (cela peut aussi être donné comme recherche à faire à la maison). Dire aux élèves : « Chaque groupe va chercher à quoi sert ce monument. Dans la question 2, le sens d'un mot est à donner, il est possible d'utiliser un dictionnaire » Donner un temps nécessaire pour la recherche, puis reprendre en collectif pour la mise en commun. 2. Diaporama (15 à 20 min)

VIVRE A ROME

Comment vivait-on à Rome durant l'Antiquité ?



Projeter le diaporama **Vivre à Rome**. Pour chaque diapo « vide » (se loger, se déplacer...), on demande aux élèves qui ont le(s) monument(s) correspondant(s) de se lever pour le(s) présenter.

Apporter les informations complémentaires, notamment sur les deux dernières diapos.

Les élèves sont régulièrement sollicités pour intervenir, à l'aide de leurs connaissances.

3. Comprendre la vie des esclaves à Rome. (10 min)

Transition : dire aux élèves « *dans le diaporama, nous avons découvert que les romains ne vivent pas dans le même type d'habitation en fonction de leur richesse. La société romaine n'est pas égalitaire. Nous allons regarder maintenant une vidéo qui permet de comprendre le statut des esclaves à Rome* »

Vidéo Nos Passerelles Notre Histoire :



S1 E8 • L'Empire Romain Les enfants des esclaves

S1 E8 • L'Empire Romain Les enfants des esclaves

<https://www.youtube.com/watch?v=SPpCetDvgM4>

Fin de séance : les élèves reçoivent le document société_romaine_coloriage : lecture à haute voix par des volontaires. On demande aux élèves de demander ce qu'ils ne comprennent pas. Faire coller et colorier l'image.

Pour la séance suivante, on donne à lire les monuments

romains : <https://lutinbazar.fr/lantiquite-a-travers-les-yeux-dasterix/>

Séance 2

Ecrire une trace écrite sur la vie à Rome

1. Rappels de la séance précédente :

Nommer des monuments (thermes, aqueduc, temple, forum, amphithéâtre, villa, palais...) et demander aux élèves à quoi ils servent.

2. Copie de la trace écrite : (30 min)

Vivre à Rome et en Gaule romaine dans l'Antiquité

Comment vivait-on à Rome ?

Je me repère :

- 3 millions - 3 000 476 1492 1789

Préhistoire Antiquité Moyen-Âge Temps Modernes Époque contemporaine

3 000 av. J.-C. 27 av. J.-C. - 14 après J.-C. 476 ap. J.-C.

Vocabulaire

Forum : la place où le peuple se
pour les activités
et

Thermes : romains

Villa : romaine traditionnelle, ou
grande située au milieu d'une vaste
exploitation

La société romaine

Patriciens Citoyens romains
Pérousiens
Étrangers
Affranchis
Esclaves

Monuments

1.
2.
3.
4.
5.

Je retiens :

Du I^{er} siècle av. J.-C. au II^e siècle apr. J.-C., ... est la de
l'Empire romain., 1^{er} empereur, dirige Rome à partir de 27 av. J.-C.
Il vit dans un Les habitants les plus riches vivent dans des
La est les hommes et les n'ont pas les mêmes
droits, les ont une place différente dans la société et les
n'ont pas de liberté

Distribution de la trame de la trace écrite sur la vie à Rome.

Faire surligner l'Antiquité.

Compléter le lexique, la légende...

Ecrire (ou compléter) le résumé.

Pour la séance suivante, on donne à chaque élève une mission archéologique

Séance 3

Localiser des vestiges sur une carte de l'Empire

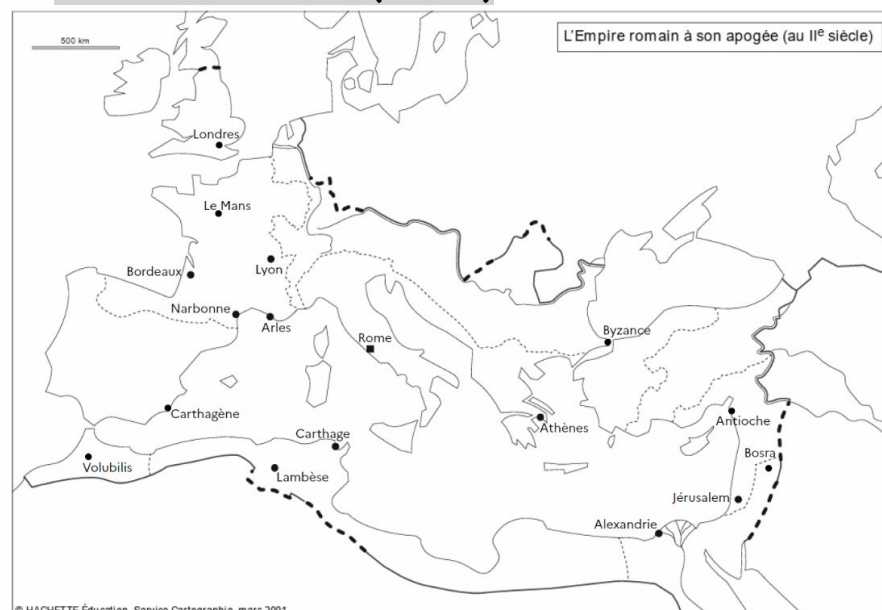
Comprendre la conquête de la Gaule

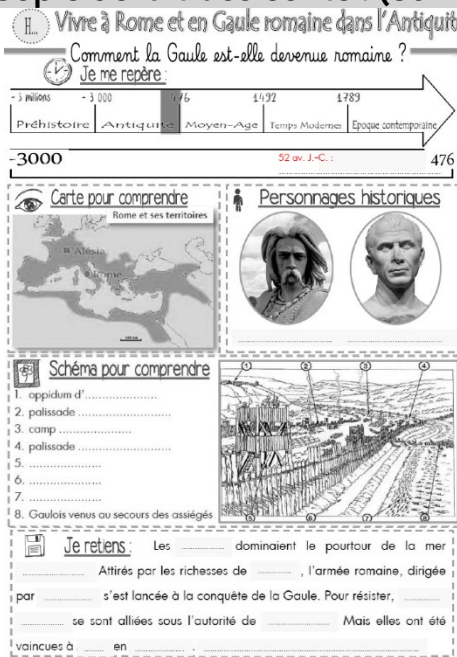
1. Mise en commun de la recherche : (20 min)

Projeter les fiches **S2_ma_mission_archéologique**

Lister les pays identifiés par les élèves sur le côté du tableau ou sur une affiche. Dire aux élèves « *les vestiges romains sont présents tout autour de la Méditerranée, ils témoignent de l'immense étendue de cet Empire. Notre société, nos modes de vie, notre langue est un héritage du monde romain* »

2. Carte à colorier : (15 min)



		Distribuer la fiche S3_carte_empire_romain_apogée Faire repérer et colorier en bleu la mer méditerranée Faire désigner aux élèves les pays listés lors de la mise en commun et faire colorier l'Empire romain en jaune. 3. La Guerre des Gaule en podcast : (15 min) Ecouter Vercingétorix contre César - Les Odyssées (podcast) https://www.youtube.com/watch?v=vx6rMUBjnGk (l'écoute peut être faite pendant le coloriage) Pour la séance suivante, on donne à faire une recherche sur Vercingétorix et César
Séance 4	Connaitre le mode de vie des Gallo-Romains	1. Mise en commun de la recherche : (10 min) Demander aux élèves de lire les informations trouvées sur Vercingétorix et César. 2. Lecture documentaire : (40 min) Lecture documentaire Lutin Bazar sur la Gaule romaine : https://lutinbazar.fr/lecture-et-histoire-de-france/ Lire à haute voix le texte et répondre ensemble aux questions.
Séance 5	Copier avec soin en respectant les consignes de présentation	Copie de la trace écrite : (30 min)  Distribution de la trame de la trace écrite sur la Gaule romaine. Faire surligner l'Antiquité. Compléter le lexique, la légende... Ecrire (ou compléter) le résumé. Pour la séance suivante, donner à revoir les deux fiches H2 (évaluation)
Séance 6		Evaluation